Brevet d'histoire-géographie 2018 : Polynésie française, septembre 2018 (session de remplacement)

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2018 « Polynésie française », septembre, sujet de remplacement. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Géographie – Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique

Document – Les projets de rénovation urbaine de l'agglomération de Papeete

> L'implantation du CEP[1] au début des années 1960 a entrainé une forte émigration des populations des îles vers la zone urbaine de Papeete et donc une augmentation rapide de la démographie sur l'agglomération de Papeete qui s'étend de Mahina à Punaauia. Le développement urbain n'ayant pas été suffisamment prévu, il s'en est résulté une urbanisation anarchique[2]. […]
>
> La mise en place d'une politique de rénovation[3] urbaine en Polynésie française repose sur deux constats : l'ampleur de l'insalubrité[4] de l'habitat et la faible construction d'habitat social dans un contexte de difficultés économiques et sociales de nombreuses familles.
>
> Habitat insalubre : 214 sites ont été repérés dans l'agglomération pour plus de 10 000 logements potentiellement concernés.
>
> Au travers des programmes de renouvellement urbain, ce n'est pas la seule question du logement qui sera traitée, il faudra également assurer un suivi social, prendre à bras-le-corps les enjeux liés au chômage, à l'emploi et à la délinquance.
>
> Rénover et améliorer le cadre et les conditions de vie des habitants, c'est leur donner un environnement pour travailler et des espaces pour vivre, faciliter l'accès et l'ouverture du quartier (notamment aux véhicules de la commune ou de secours). Cela implique de repenser le transport en commun, l'accessibilité aux commerces, les services et les zones d'emplois.
>
> Les maires à la tête d'un projet « ville durable » :

> En 2014, l'État, le Pays, le Syndicat mixte en charge du Contrat Urbain de Cohésion Sociale et les communes de Mahina, Punaauia, Pirae et Papeete ont souhaité s'engager dans une politique de rénovation urbaine :
>
> À Mahina – Le quartier Hitimahana : développer un projet éco-touristique majeur et un éco-quartier.
>
> À Pirae – Le quartier de l'hippodrome : certains boxes de chevaux sont squattés par des ménages dans des conditions d'habitat particulièrement indigne.
>
> À Papeete – Le quartier Mamao : construire un équipement sportif à l'usage des habitants.
>
> À Punaauia – Le quartier Outumaoro : aménager un complexe touristique côté mer et améliorer l'habitat côté montagne.

D'après un article paru dans DIXIT, Rénovation urbaine : 4 communes relèvent le défi, Dominique Morvan, p. 152, n°26, 2017-2018.
1 CEP : Centre d'expérimentation du Pacifique. 2 Anarchique : désorganisé. 3 Rénovation : modernisation. 4 Insalubrité : ce qui représente un danger pour la santé.

Questions

1. Expliquez la forte croissance démographique dans l'agglomération de Papeete depuis les années 1960 (paragraphe 1). **(2 points)**
2. Expliquez pourquoi l'habitat insalubre augmente dans l'agglomération de Papeete (paragraphe 1). **(4 points)**
3. Quels sont les objectifs des projets de rénovation urbaine dans l'agglomération de Papeete (paragraphe 2) ? **(5 points)**
4. Qui sont les acteurs de ces projets (paragraphe 3) ? **(3 points)**
5. Expliquez pourquoi le projet de rénovation urbaine s'intitule « ville durable » en vous appuyant sur les piliers du développement durable (environnemental, économique, social). **(6 points)**

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez la situation de la France et le choix des Français pendant la Seconde Guerre mondiale. Vous pouvez prendre appui sur les exemples étudiés en classe. **(15 points)**
2. Sur la frise chronologique en annexe :
    - Nommez les 3 grandes périodes historiques dans les cadres prévus à cet effet. **(3 points)**
    - Replacez les deux événements suivants : Révolution russe ; Création de l'ONU. **(2 points)**

Annexe à rendre avec la copie



Frise chronologique de 1900 à 2000 avec trois cadres à compléter : « 1914-1918 : ... », « 1939-1945 : ... », « 1947-1991 : ... ».

Exercice 3 – Mobiliser des compétences de l'enseignement moral et civique (10 points)

EMC : L'engagement, agir individuellement et collectivement.

Document 1 – Le collectif solidaire Ohana : pallier la misère des enfants de Polynésie. Entretien avec Natalia Germain.

> *En matière de solidarité, la réponse vient également des initiatives citoyennes.*
>
> **Quelle est l'histoire et l'origine de votre projet ?**
>
> « Étant greffière au Tribunal pour Enfants pendant plusieurs années (près de 8 ans) et côtoyant la misère tous les jours, j'ai d'abord récolté des vêtements et jouets via les réseaux sociaux pour ensuite les distribuer dans les foyers ou aux services sociaux avec lesquels je travaille.
>
> Je n'ai pas voulu créer d'association pour montrer que tout un chacun peut mener ce genre d'action ».
>
> **À quelles grandes opérations annuelles se livre le collectif Ohana ?**
>
> « Le collectif Ohana récolte principalement pendant la période de Noël et essaye de distribuer les jouets le matin de Noël ».
>
> **Quels liens Ohana entretient-elle avec l'Assemblée nationale ?**
>
> « Le Collectif Ohana n'entretient pas de lien institutionnel avec l'Assemblée nationale. Ce choix est délibéré et ne nécessite pas de formalités administratives. Cela permet de démontrer que chacun peut s'impliquer spontanément pour améliorer la vie des enfants de nos îles ».

Source : http://www.lecourrierduparlement.fr/



Document 2 – Une page Facebook, Ohana : « Ohana, 11 novembre, 19:18 – Natalia au JT de Polynésie 1ère ce soir. La vidéo va suivre... » (capture d'écran avec le portrait de Natalia Germain lors du journal télévisé).

Questions

1. Présentez les actions, les destinataires et la période d'action du Collectif Ohana.
2. « Liberté – égalité – fraternité » sont les valeurs de la République française. Quelle valeur de la République est illustrée par l'action du Collectif Ohana ? Justifiez votre choix.

3. Pourquoi Natalia Germain a-t-elle fait le choix de ne pas créer d'association ?
4. Vous décidez avec votre classe d'aider le collectif Ohana à récolter des jouets avant Noël. Trouvez des arguments pour convaincre les élèves du collège de participer à la collecte.