Brevet d'histoire-géographie 2018 : Antilles-Guyane, juin 2018

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2018 « Antilles-Guyane », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents en histoire et en géographie (20 points)

Géographie – Les aires urbaines

Document 1 – Photographie d'un paysage périurbain. Vue aérienne d'une partie de la commune de Heillecourt, située à 6 km au sud du centre de Nancy, dans la région Grand Est. Source : Colette Renard-Grandmontagne, LOTERR, Université de Lorraine.

Document 2 – Les dynamiques des espaces périurbains en France

> [Le processus de périurbanisation] provoque de fait une forte croissance démographique dans les communes localisées aux franges des agglomérations urbaines, tout en transformant les paysages urbains. […]
>
> Toujours à l'échelle locale, les recompositions spatiales ne concernent pas que le logement, le périurbain étant devenu un terrain d'extension du bâti industriel et commercial, d'où l'expression de « France moche », popularisée par un article de Télérama de 2010. […] Ainsi, en trente ans, les surfaces commerciales ont été multipliées par 2,5 [en Ile-de-France]. […]
>
> Les paysages périurbains sont également fortement marqués par l'automobile. La périurbanisation se développe en partie grâce à la démocratisation de la voiture individuelle et la construction d'infrastructures routières et autoroutières qui prend son envol dans les années 1960. Ce double mouvement autorise alors les ménages à s'éloigner de leur lieu de travail puisque, à temps de déplacement constant, ils peuvent acquérir des logements plus grands et moins chers. […] Toutefois, l'absence ou la relative faiblesse de la desserte en transports en commun et l'augmentation des coûts de l'essence pourraient remettre en cause ce modèle de mobilités […]

Source : Charlotte Ruggeri, La France et ses territoires, Paris, Ellipses, 2017

Questions

Document 1

1. Proposez une définition de périurbanisation. **(2 points)**
2. Identifiez deux éléments du paysage qui permettent d'affirmer que l'espace photographié appartient à la couronne périurbaine de Nancy. **(4 points)**

Document 2

3. Relevez dans le texte deux éléments qui favorisent les mobilités domicile-travail dans les espaces périurbains. **(4 points)**
4. Identifiez dans le texte deux contraintes liées au choix de vivre dans un espace périurbain. **(4 points)**

Documents 1 et 2

5. À l'aide des deux documents et de vos connaissances, expliquez pourquoi les mobilités des habitants sont liées à la croissance des aires urbaines. Vous pourrez illustrer votre propos à l'aide d'un croquis. **(6 points)**

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

Histoire – Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

1. Rédigez un développement construit d'environ 20 lignes (15 points)

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples, montrez que le régime nazi est totalitaire et raciste.

2. Repères historiques : Guerres et paix (5 points)

Annexe à rendre avec la copie

Annexe – Quatre repères illustrés par des images (repère 1 : La Grande Guerre, une tranchée ; repère 2 : Création de l'ONU, emblème de l'ONU ; repère 3 : Indépendance de l'Algérie, foule brandissant un drapeau ; repère 4 : Seconde Guerre mondiale, ville en ruines), avec des pointillés à compléter, et frise chronologique de 1910 à 1960 dont une période est grisée.

1. Indiquez sur les pointillés l'année ou la période sous chacun des repères représentés par les images.
2. Nommez la période grisée dans la frise chronologique.
3. Reportez les numéros attribués à la création de l'ONU et à l'indépendance de l'Algérie dans la frise chronologique.
4. Citez deux repères directement liés entre eux. Justifiez votre réponse.

Exercice 3 – Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement

moral et civique (10 points)

Situation pratique : Connaître les principes et les valeurs de la citoyenneté européenne

Document 1 – Témoignage d'élèves participant à un projet européen

> Le 13 octobre 2017, le programme Erasmus[1] de l'Union européenne fêtait ses 30 ans. C'est l'âge de la maturité. Un groupe d'élèves du collège Pierre Valdo de Vaulx-en-Velin était en Sicile (Italie), à Priolo Gargallo pour célébrer cet anniversaire. « C'était bien de se réunir tous ensemble » dit Youmna. « Erasmus c'est la paix » pour Mounès et « l'amitié » pour Margarit, « ça permet d'agrandir notre environnement ». « C'est l'union », complète Inès, « les pays avant étaient différents mais aujourd'hui grâce à eux on forme l'Europe ». Cette dernière poursuit : « grâce à ce programme j'ai réussi à être plus ouverte d'esprit car avant j'avais beaucoup de préjugés. J'imaginais que les Lituaniens vivaient toute l'année avec un bonnet sur la tête ». Youmna acquiesce : « ça donne envie d'être sociable ». Tous insistent sur l'importance des nouvelles rencontres et de la prise de conscience de la nécessité de maîtriser d'autres langues, dont l'anglais, pour communiquer. Jawad félicite les créateurs de ce programme qui est « une réussite » et « permet de vivre des moments inoubliables ». L'Europe est encore pour ces élèves une notion bien floue à définir, mais grâce à Erasmus elle est devenue une expérience vivante.
>
> 1 : Erasmus est le nom du programme d'échanges et de mobilités en milieu scolaire et universitaire de l'Union européenne.

Source : Vaulxmag du 18/10/2017

Document 2 – Infographie présentant l'impact du programme Erasmus+ : « Erasmus+ rapproche les personnes » ; 83 % se sentent plus Européens (enseignement supérieur) ; 85 % sont devenus plus conscients des valeurs européennes (service volontaire européen) ; 94 % sont devenus plus tolérants (échanges de jeunes) ; 88 % des élèves ont amélioré leurs compétences sociales (partenariats scolaires européens). Source : Commission européenne.

Questions

Documents 1 et 2

1. Parmi les propositions suivantes, recopiez celle qui vous semble correspondre le mieux à la définition de « citoyenneté européenne ». **(1 point)**
   - C'est le fait d'habiter dans l'Union européenne
   - C'est avoir la nationalité d'un État membre de l'Union européenne
   - C'est avoir le droit d'étudier dans n'importe quel État de l'Union européenne
2. Nommez le programme européen dont il est question dans ces documents. **(1 point)**
3. Expliquez comment les témoignages présentés dans le document 1 illustrent les chiffres du document 2. **(3 points)**

4. Vous êtes un délégué élu au Conseil de la Vie Collégienne (CVC) qui doit présenter ce programme européen à ses camarades. Expliquez en quelques lignes comment ce programme favorise la construction d'une citoyenneté européenne. **(5 points)** Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.