Brevet d'histoire-géographie 2017 : Polynésie, septembre 2017

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2017 « Polynésie », septembre. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Exercice 1 – Analyser et comprendre des documents (20 points)

Géographie : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français à toutes les échelles

Document 1 – Le projet d'aéroport du grand Ouest à Notre-Dame-des-Landes menacé

> Aujourd'hui nul ne sait quand les travaux de cette infrastructure, destinée à remplacer l'actuel aéroport de Nantes, pourront être mis en œuvre. Les voix des opposants n'ont cessé de se faire entendre. Plus d'une centaine d'entre eux se sont même installés sur la zone d'aménagement différée (ZAD *), rebaptisée « zone à défendre ».
>
> Cécile Rialland-Juin, géographe à l'université d'Angers : « Dans les années 1960, cette zone était faiblement peuplée et l'agriculture n'était pas considérée comme prioritaire. Toutes les conditions étaient réunies pour que l'aéroport se fasse. »
>
> Les paysans concernés vont pourtant s'organiser contre le projet et s'engager dans les luttes sociales et la défense de l'environnement. « Entre-temps, l'étalement urbain a fait son œuvre et de plus en plus de pavillons ont poussé autour de Notre-Dame-des-Landes », poursuit Cécile Rialland. Cette hausse de la population riveraine ne pouvait que mener au conflit.
>
> ZAD * (Zone d'aménagement différé) : c'est une zone mise en réserve afin d'être aménagée.

« Notre-Dame-des-Landes, du projet local à l'enjeu national », La Croix, 28 janvier 2016.

Document 2 – Aménager l'Ouest français. Relier le Grand Ouest : aéroports et TGV. Sources : rapport UAF 2012, RFF 2012 ; crédit : http://geoconfluences.ens-lyon.fr, ENS-Lyon / DGESCO ; conception, réalisation : H. Parmentier, ENS Lyon, UMR 5600 EVS

Questions

Documents 1 et 2

1. Quelle « infrastructure » doit être réalisée dans la première ligne du texte ? **(2 points)**
2. En vous aidant de la carte, où ce projet d'infrastructure doit-il être réalisé ? **(2 points)**
3. Quels aménagements sont réalisés dans l'Ouest de la France ? Deux réponses attendues. **(4 points)**
4. Pourquoi ce projet d'infrastructure permettrait-il d'équilibrer le trafic aérien de passagers en France ? **(4 points)**
5. Expliquez pourquoi le projet tarde à débuter en identifiant les opposants et leurs motivations. **(8 points)**

Exercice 2 – Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)

Histoire : Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple d'affrontement entre l'Est et l'Ouest étudié en classe, présentez la bipolarisation du monde durant la guerre froide. **(15 points)**
2. Placez et datez sur la frise chronologique, en annexe, les évènements suivants : la création de l'ONU, la guerre froide (début et fin), la chute du mur de Berlin et le traité de Rome. **(5 points)**

Annexe à remettre avec la copie.

Frise chronologique « Le monde depuis 1945 », graduée de 1945 à 1995

Exercice 3 – Mobiliser des compétences en Enseignement moral et civique (10 points)

L'engagement du citoyen

Document 1 – Une action de militants contre les extractions de pétrole en eau profonde. Source : d'après le site Internet energie-climat.greenpeace.fr

Document 2 – Témoignage d'un militant de Greenpeace*

> *Solen, jeune homme de 20 ans vivant à Paris, militant de Greenpeace France depuis deux ans.*
>
> "Je milite à Greenpeace parce que je suis d'accord avec l'objectif de l'organisation qui est la protection de l'environnement, bien sûr, mais surtout avec le principe de non-violence dont dépendent ses actions", explique Solen, 20 ans.
>
> Cet étudiant en médiation culturelle avoue passer ses week-ends, ses

> soirées, voire une partie de ses nuits, à sa nouvelle activité de militant. "Ce soir, par exemple, nous nous retrouvons pour une réunion mensuelle afin de nous mettre au courant, entre militants, de toutes les informations concernant les thèmes sur lesquels Greenpeace s'implique en France (…). L'objet de ces réunions est de s'informer afin d'être capable d'argumenter et de convaincre lorsque nous allons à la rencontre du public", ajoute Solen.
>
> L'activité principale des militants de Greenpeace consiste à informer et sensibiliser les passants dans la rue, en leur distribuant des tracts tout en discutant avec eux de sujets liés à l'environnement.
>
> Au-delà des actions de rue, au cours desquelles ils portent les T-shirts et distribuent les tracts et autocollants que leur fournit Greenpeace, les militants sont aussi très actifs sur internet. Ils envoient des pétitions par e-mail ou partagent des articles sur les réseaux sociaux (…).
>
> Greenpeace* : Organisation internationale qui a pour mission la protection de l'environnement, elle agit dans le monde entier grâce à des réseaux de militants.

Centre d'information et de documentation jeunesse, www.cidj, janvier 2016.

Questions

1. À quelle organisation appartiennent ces militants ?
2. En vous aidant des documents, expliquez le rôle et les tâches confiés aux militants de cette organisation.
3. Présentez deux autres formes d'engagement du citoyen.
4. Expliquez à un camarade pourquoi l'engagement des citoyens vous paraît important dans une société.