# Brevet d'histoire-géographie 2016 : Métropole, juin 2016

**Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème**

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2016 « Métropole », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Épreuve d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, série générale, session 2016. Durée : 2 heures. Première partie : histoire, notée sur 13 points. Deuxième partie : géographie, notée sur 13 points. Troisième partie : enseignement moral et civique, noté sur 10 points. Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) : 4 points.

## Première partie : Histoire (13 points)

### I – Questions (8 points)

1. Repères. **(3 points)** Datez et placez correctement ces lois sur la frise : les Lois Ferry ; l'Édit de Nantes ; le droit de vote des femmes en France ; la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.

*Frise chronologique de 1500 à 2000, graduée de siècle en siècle, avec quatre cadres à compléter reliés par des pointillés à des dates repères*

Choisissez l'un de ces quatre repères et expliquez-le.

2. En rédigeant un développement construit, racontez la crise de Berlin pour montrer qu'elle est un exemple de la Guerre froide. **(5 points)**

### II – Travail sur document (5 points)

**Tract d'une organisation de Résistance Chrétienne de l'Union féminine universitaire, 1er février 1944**

> « Au lendemain de la grande trahison[1], un certain nombre de mouvements de jeunes Résistants ont pris spontanément naissance sur notre territoire envahi et meurtri par l'Allemand.
>
> Ces organisations ont rassemblé tous les patriotes animés d'un sentiment national et décidés à combattre pour la libération de la France.
>
> Les jeunes filles répondirent sans hésiter à l'appel de ces patriotes, rallièrent résolument les différents groupements et entamèrent à côté de leurs frères la lutte décisive. Les derniers événements militaires laissent en effet prévoir

> la fin prochaine de l'asservissement de notre pays. En Italie, les armées alliées américaines et anglaises avancent en direction de Rome. […]
>
> En France, les groupes de francs-tireurs[2] accomplissent des actions d'éclat qui entravent les trafics de l'ennemi et lui rendent l'occupation de notre pays de plus en plus dangereuse.
>
> Étudiantes, lycéennes, vous devez apporter une aide efficace dans la lutte contre l'Allemagne. […]
>
> L'hiver est proche, il faut penser aux réfractaires[3] des maquis et à ceux qui restés à Paris vont souffrir du froid, de la faim, de la séparation. C'est à vous jeunes filles d'apporter l'appui matériel et moral aux combattants de la libération. […]
>
> Levez-vous en masse jeunes filles de l'Université pour défendre la culture française contre l'abêtissement que l'hitlérien voudrait imposer en supprimant l'accès des grandes écoles et des facultés aux jeunes filles, en leur prêchant l'unique idéal de la « femme au foyer ». […] Rejoignez les rangs de l'Union féminine universitaire. »
>
> [1] grande trahison : signature de l'armistice entre la France et l'Allemagne en juin 1940
> [2] francs-tireurs : résistants armés
> [3] réfractaires : résistants ayant choisi le maquis

*Document provenant du Musée de la Résistance nationale, Champigny-sur-Marne, source : site gallica.Bnf.fr.*

1. Indiquez quelle est la situation de la France à la date de rédaction de ce document.
2. Identifiez à qui s'adresse ce document en relevant une phrase du texte.
3. Entourez dans le texte deux groupes de mots ou phrases qui expriment les motivations des jeunes Résistantes.
4. Choisissez dans le texte deux formes d'action de la Résistance et expliquez-les à l'aide de vos connaissances.

## Deuxième partie : Géographie (13 points)

### I – Questions (6 points)

1. Repères **(3 points)** : localisez et nommez sur la carte ci-dessous deux massifs montagneux au choix et deux fleuves au choix ; localisez la façade méditerranéenne sur la carte en choisissant un figuré adapté ; complétez la légende.

*Fond de carte de la France métropolitaine avec les reliefs en grisé, les fleuves et la mer. Légende : un figuré gris à nommer ; domaine bioclimatique océanique (hachures verticales) ; façade méditerranéenne (figuré à choisir). Échelle : 100 km*

2. Questions **(3 points)** : associez chacune des photographies à un espace du schéma.

*Schéma d'une aire urbaine : ville centre, banlieue, couronne périurbaine, espace rural*

- 

*Photographie A : Magny-le-Hongre (commune du Bassin parisien)*

- 

*Photographie B : Lyon*

- 

*Photographie C : La Courneuve (commune près de Paris)*

A) ..... B) ..... C) .....

### II – Travail sur document (7 points)



*La présence française dans le monde. Source : Michel Foucher, Atlas de l'influence française, Robert Laffont, 2013 ; ministère des Affaires étrangères. Légende : départements et régions d'outre-mer (DROM) ; État dans lequel la France dispose d'une ambassade ; États sans ambassade française ; présence militaire française permanente ; nombre de Français présents par aire régionale (2014) et en % du total des Français établis à l'étranger (Europe 50,7 %, 790 000 ; Amérique du Nord 12,7 %, 205 000 ; Proche et Moyen-Orient 8,5 %, 140 000 ; Asie-Océanie 7,5 %, 125 000 ; Afrique francophone 7,3 %, 120 000 ; Afrique du Nord 6,1 %, 100 000 ; Amérique du Sud et Caraïbes 6,1 %, 100 000 ; Afrique non francophone 1,1 %, 20 000 ; Russie et pays voisins 0,7 %, 30 000)*

1. Sur la carte, entourez et nommez deux DROM.
2. À l'aide de la carte et de la légende, identifiez deux formes de la présence française dans le monde.
3. Nommez les deux aires régionales où la présence des Français de l'étranger est la plus importante.
4. À l'aide du document et de vos connaissances, montrez par des exemples comment se manifeste le rayonnement de la France dans le monde.

## Troisième partie : Enseignement moral et civique (10 points)

### I – Questions (4 points)

1. Identifiez deux symboles de la République française sur ce timbre. **(1 point)**



*Timbre portant l'inscription « Liberté égalité fraternité », un visage de femme coiffé d'un bonnet et les lettres RF*

2. Citez deux droits du citoyen de l'Union européenne. **(1 point)**
3. Nommez deux caractéristiques d'un État démocratique. **(2 points)**

### II – Travail sur document (6 points)

#### Campagne d'information du Service Civique de 2012



*Affiche de la campagne d'information du Service Civique de 2012 : « Mission : reconstruire avec les populations sinistrées. Une société plus solidaire n'attend que vous. Vous avez entre 16 et 25 ans, découvrez toutes nos missions indemnisées : www.service-civique.gouv.fr. » Logo Service Civique : « Des valeurs, un engagement »*

> L'engagement de Service Civique permet à un jeune volontaire de contribuer à renforcer la cohésion nationale et la mixité sociale par des actions à caractère éducatif, environnemental, humanitaire, sportif, etc. Ce service

> civique est universel : tous les jeunes de 16 à 25 ans (ou 30 ans pour les jeunes reconnus handicapés) qui souhaitent s'y engager doivent se voir proposer un contrat.

*Source : service-public.gouv.fr*

1. Citez un élément de cette affiche qui montre que sa source est officielle.
2. À qui s'adresse cette affiche ?
3. D'après ce document, expliquez la mission qui attend le volontaire du Service Civique.
4. Quelle valeur est illustrée par cette affiche ?
5. Proposez deux raisons qui expliquent, selon vous, l'engagement de volontaires dans une mission de Service Civique.