Brevet d'histoire-géographie 2014 : Pondichéry, 2014

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2014 « Pondichéry ». Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Diplôme national du brevet, série générale, histoire-géographie et éducation civique, session 2014, Pondichéry. Première partie : histoire (13 points). Deuxième partie : géographie (13 points). Troisième partie : éducation civique (10 points). Maîtrise de la langue : 4 points. Le candidat répond sur le sujet.

Première partie : Histoire (13 points)

I. Questions (6 points)

1. À quels siècles correspond l'« âge des églises gothiques » ? **(1 point)**
2. Quelle loi a été votée en 1905 ? Quel principe met-elle en place ? **(1,5 point)**
3. Complétez la première case du schéma suivant puis caractérisez le régime totalitaire stalinien dans les années 1930 en donnant à chacune des trois rubriques proposées un titre approprié. **(2,5 points)**

Schéma « L'État totalitaire stalinien.

Un chef : ... Un territoire : ... » avec trois colonnes à titrer.

- Colonne 1 : collectivisation des terres ; nationalisation des entreprises ; industrialisation accélérée privilégiant l'industrie lourde et l'industrie d'armement.
- Colonne 2 : persécutions contre les koulaks et les opposants politiques ; emprisonnements arbitraires.
- Colonne 3 : utilisation des médias pour vanter les mérites du régime et de son chef ; encadrement des populations dès l'enfance

4. Citez un exemple d'adaptation législative à l'évolution de la société française sous la Ve République. **(1 point)**

II. Travail sur document (7 points)

Le camp d'Auschwitz-Birkenau en 1944 (site de Birkenau)

Plan du camp d'Auschwitz-Birkenau en 1944 (site de Birkenau), 2 km sur 1,5 km, avec le nord indiqué. Légende : A, entrée du camp ; B1, baraquements d'habitation des déportées juives ; B2, baraquements d'habitation des déportés juifs ; B3, secteur du camp en construction ; B4, camp des tziganes ; C, quartier général et baraques des S.S ; D, entrepôt contenant les objets et vêtements pris aux déportés ; E, rampe de débarquement des convois et de sélection

; F, fosses communes et bûchers ; K, krématorium (chambres à gaz et fours crématoires) ; ligne de chemin de fer. Une flèche indique « Vers la zone de travail forcé ». Source : Bulletin trimestriel de la Fondation Auschwitz, n°23, janvier-mars 1990

1. Identifiez ce document en indiquant sa nature et le lieu représenté.
2. Retrouvez dans le document qui sont les détenus et les gardiens du camp puis nommez-les ci-dessous.
3. Quelle était l'une des fonctions économiques du camp d'après le document ?
4. Décrivez le sort des déportés à partir du document.

Deuxième partie : Géographie (13 points)

I. Questions (8 points)

1. Sur le planisphère ci-dessous : localisez et nommez sur la carte les océans : Atlantique et Pacifique ; hachurez et nommez deux grands pays émergents. **(2 points)**

Planisphère à compléter (avec les frontières des États et l'échelle de 2 000 km) : localiser les océans Atlantique et Pacifique, hachurer et nommer deux grands pays émergents

2. Citez un exemple qui montre que la France est une puissance au rayonnement politique et culturel mondial. **(1 point)**
3. En rédigeant un développement construit, décrivez et expliquez le poids de Paris et son rayonnement à différentes échelles. **(5 points)**

II. Travail sur document (5 points)

Les contrastes économiques et sociaux dans l'Union européenne

> À l'heure où la crise financière, économique et sociale jette le trouble sur les capacités du système économique européen, il est peut-être utile de rappeler que l'Union européenne reste la première puissance économique et commerciale du monde devant les États-Unis, la Chine et le Japon. À elle seule, elle réalise près du quart des échanges mondiaux […] Entre 1993 et 2005, les flux d'investissements directs étrangers entrant en Europe sont passés de 80 à près de 400 milliards de dollars. Mais ils ont concerné pour l'essentiel les pays de l'Union européenne à 15, autrement dit les pays riches de l'Ouest européen, et nettement moins les douze nouveaux pays membres ayant adhéré à l'Union européenne depuis 2004[1], même s'ils enregistrent une progression.
>
> De fait, l'autre caractéristique de l'économie européenne est son hétérogénéité[2]. Entre la partie occidentale, développée, de l'Europe, et la partie orientale, en situation de rattrapage économique, les différences de richesse restent très importantes […] À l'exception de la Slovénie et de la République Tchèque, le PIB[3] moyen des pays d'Europe centrale et orientale demeure inférieur d'un quart à celui de l'Union européenne […]
>
> De l'échelle du quartier à celle de l'espace européen, l'Union européenne intervient sur l'ensemble du territoire. Soucieuse de réduire les inégalités économiques et sociales régionales, elle s'est dotée d'instruments baptisés

> fonds structurels tels le FEDER (Fonds européen de développement régional), le FSE (Fonds social européen) ou encore les programmes URBAN (destinés à aider les zones urbaines en difficulté). Même si ce sont les nouveaux États membres d'Europe centrale et orientale, en retard de développement, qui bénéficient le plus des fonds structurels, toutes les villes et les régions d'Europe peuvent bénéficier des aides du FEDER [...]
>
> [1] Estonie, Lettonie, Lituanie, Pologne, République tchèque, Slovaquie, Hongrie, Slovénie, Roumanie, Bulgarie, Malte et Chypre. [2] Diversité. [3] Produit Intérieur Brut

Source : Boris Grésillon, Europe, Europes. La Documentation française, dossier n° 8074, mars-avril 2010

1. Quelle place occupe l'Union européenne dans l'économie mondiale ? Rédigez une phrase de réponse puis encadrez dans le texte un exemple qui le montre.
2. Tâche cartographique. Dans le texte, deux parties de l'Union européenne s'opposent du point de vue économique : représentez ce contraste spatial sur le croquis suivant ; complétez la légende.

Croquis de l'Europe à compléter : les États européens non membres de l'Union européenne sont en gris foncé ; une ligne en pointillés verticale sépare l'ouest de l'est. Légende : un premier figuré « États européens non membres de l'Union européenne » et deux cases vides à compléter

3. Relevez dans le texte deux instruments utilisés par l'Union européenne pour réduire les inégalités sur son territoire.

Troisième partie : Éducation civique (10 points)

I. Questions (4 points)

1. Qu'est-ce qu'un syndicat ? **(1 point)**
2. Les médias sont nécessaires dans une démocratie. Donnez deux arguments qui justifient cette affirmation. **(2 points)**
3. Citez deux conditions pour être électeur en France. **(1 point)**

II. Travail sur document (6 points)

> « Mesdames, Messieurs,
>
> La France, à la demande du président du Mali et dans le respect de la charte des Nations unies, s'est engagée hier pour appuyer l'armée malienne face à l'agression terroriste qui menace toute l'Afrique de l'ouest. D'ores et déjà, grâce au courage de nos soldats, un coup d'arrêt a été porté et de lourdes pertes infligées à nos adversaires.
>
> Mais notre mission n'est pas achevée. Je rappelle qu'elle consiste à préparer le déploiement d'une force d'intervention africaine pour permettre au Mali de recouvrer son intégrité territoriale, conformément aux résolutions du

> Conseil de Sécurité.
>
> J'ai donné, encore aujourd'hui, toutes les instructions pour que les moyens utilisés par la France soient strictement limités par rapport à cet objectif. Par ailleurs, j'ai veillé à renforcer le dispositif militaire français à Bamako[1] pour protéger nos ressortissants (...).
>
> Je rappelle que la France, dans cette opération, ne poursuit aucun intérêt particulier autre que la sauvegarde d'un pays ami et n'a pas d'autre but que la lutte contre le terrorisme. C'est pourquoi son action est soutenue par l'ensemble de la communauté internationale et saluée par tous les pays africains. (...)
>
> Dans les jours qui viennent, notre pays poursuivra son intervention au Mali. J'ai dit qu'elle durerait le temps nécessaire, mais j'ai toute confiance dans l'efficacité de nos forces et dans la réussite de la mission que nous accomplissons au nom de la communauté internationale.
>
> La lutte contre le terrorisme exige aussi de prendre toutes les précautions nécessaires ici en France. J'ai donc demandé au Premier ministre Jean-Marc Ayrault de renforcer le plan Vigipirate pour procéder à la surveillance de nos bâtiments publics et de nos infrastructures de transports. Il fera en sorte que ces instructions puissent être exécutées dans les meilleurs délais ».
>
> [1] Bamako : capitale du Mali

Source : Extrait de l'allocution télévisée de François Hollande, président de la République française, palais de l'Élysée, 11 janvier 2013. Mise en ligne sur le site de l'AFP le 12 janvier 2013.

1. Citez deux raisons pour lesquelles la France a accepté d'intervenir au Mali.
2. À quelle organisation internationale le Président français fait-il référence à plusieurs reprises ? Rédigez une phrase de réponse puis soulignez dans le texte deux extraits justifiant votre réponse.
3. Comment l'armée intervient-elle pour protéger les populations françaises, au Mali et en France ? Relevez plusieurs éléments dans le texte.
4. D'après le document et vos connaissances, quel rôle du président de la République française est ici mis en avant ?