Brevet d'histoire-géographie 2014 : Nouvelle-Calédonie, mars 2015 (sujet de remplacement)

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2014 « Nouvelle-Calédonie », mars, sujet de remplacement. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Épreuve d'histoire-géographie et éducation civique, série générale, session de décembre 2014 (sujet de remplacement, mars 2015). Durée : 2 heures. Première partie : histoire (13 points). Deuxième partie : géographie (13 points). Troisième partie : éducation civique (10 points). La maîtrise de la langue est notée sur 4 points.

Première partie : Histoire (13 points)

I – Questions (8 points)

1. Sur la frise chronologique, nommez, dans les cadres rouges, les deux périodes délimitées **(1 point)** ; nommez l'événement indiqué par une étoile **(0,5 point)**.

Frise chronologique graduée de 1100 à 1600, avec deux cadres rouges à compléter (de 1100 à 1500 et de 1400 à 1600) et une étoile indiquant 1492

2. Reliez chaque événement de l'histoire de la Nouvelle-Calédonie à sa date. **(1,5 point)**

Événements	Dates
Révolte d'Ataï	1853
La Nouvelle-Calédonie devient française	1864
Arrivée du premier convoi de bagnards en Nouvelle-Calédonie	1878

3. Soulignez la définition de génocide qui vous semble la plus pertinente : **(0,5 point)**
   - violence de masse non planifiée à l'égard d'un peuple pour des motifs politiques, raciaux ou religieux
   - extermination intentionnelle et systématique de tout un peuple
   - déplacement forcé de population

   Citez un génocide ayant eu lieu au XXème siècle. **(0,5 point)**
4. En rédigeant un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous expliquerez pourquoi des Français se sont engagés dans la Résistance et vous raconterez les actions menées pour résister face à l'ennemi. **(4 points)**

II – Travail sur document (5 points)

Lettre d'un niaouli, Louis Gondelon, à sa mère avant sa mort sur le Champ d'honneur

Le 9 septembre 1916,

Bien chère Maman,

Je t'écris en pleine offensive. Depuis 3 jours le régiment se bat où se sont fait décimer le 5ème et 6ème colonial nous subissons de lourdes pertes. Les Allemands en subissent le double de nous. Mais cela ne ressuscite pas les morts. […]

Les Calédoniens se font massacrer. Peu nombreux sont ceux qui sont debout à l'heure actuelle. La majeure partie est comptée comme disparus, c'est-à-dire prisonniers ou morts ! Nombreux sont les pauvres petits déchiquetés par les obus et qui gisent dans un coin de terre où jamais ceux qui les aiment ne viendront prier. Pauvre Mère va ! C'est terrible la guerre ! J'ai fait le sacrifice de ma vie ! Peu m'importe la mort à moi qui a tant souffert.

Hier soir, je me suis confessé. Maintenant je suis prêt. Mais je voudrais et de tout cœur c'est que les générations futures ignorent les horreurs de la guerre. Je voudrais qu'on élève les petits avec l'amour du prochain qu'ils sachent bien que leurs aînés tout en se sacrifiant du fond du cœur, maudissent la guerre.

Mon copain Henri Martin a été blessé à mes côtés, tout d'abord cela m'a fait quelque chose de voir le sang ruisseler sur celui qui était un peu mon frère. Puis j'ai été heureux lorsque j'ai vu sa blessure ! Ce n'était rien l'éclat d'obus est venu s'arrêter sur la clavicule. Cela lui vaut 2 mois d'hôpital c'est-à-dire deux mois de tranquillité et de bonheur ! près de vous autres. Je suis bien seul maintenant j'ai bien Lesaine mais pas Martin.

Embrasse bien mes sœurs et les pauvres petits que j'ai peu connus qu'ils prient de temps en temps pour leur Tonton, que Dieu les épargne et vous rende heureux. Ne t'en fais pas si je viens à tomber, car ce sera en bon français. Je n'aurai fait que suivre la loi commune à tant de Calédoniens. Je n'aurai pas été un lâche. Du fond du cœur je te dis au revoir. J'ai confiance, la Vierge Marie me protégera.

Bon baisers à tous surtout à Mandi. Je t'embrasse du fond du cœur.

Ton petit qui t'aime.
Louis.

Source : Collection du Musée de la ville de Nouméa

1. À quelle guerre participe Louis Gondelon ? Pendant quelle phase de cette guerre écrit-il cette lettre ?
2. Qui sont les « niaoulis » ?
3. Citez deux passages de la lettre qui témoignent de la violence des combats.
4. À l'aide du texte, expliquez comment les Néo-Calédoniens ont participé à l'effort de guerre

pour la France.

Deuxième partie : Géographie (13 points)

I – Questions (6 points)

1. Sur le planisphère ci-dessous, dites à quels mer et océan correspondent les lettres : A **(0,5 point)** ; B **(0,5 point)**.



Planisphère avec les lettres A et B, les numéros 1 et 2 repérant deux territoires ultramarins, deux villes indiquées par un point, trois espaces entourés en orange (Europe du Nord-Ouest, Japon, côte nord-est des États-Unis) et une légende à compléter. © Daniel Dalet

Donnez le nom des territoires ultramarins correspondants aux numéros : 1 **(0,5 point)** ; 2 **(0,5 point)**. Sur le fond de carte, écrivez : le nom de l'État le plus peuplé du monde **(0,5 point)** ; les noms des deux villes indiquées par un point **(1 point)**. Complétez la légende. **(0,5 point)**

2. Quels sont le poids et le rayonnement de Paris dans l'organisation du territoire français ? **(2 points)**

II – Travail sur document (7 points)



Croquis de l'organisation du territoire de la Nouvelle-Calédonie. Légende : 1, 2 et 3 à compléter ; pôle urbain majeur, pôle urbain secondaire, communes de rang inférieur ; axes majeurs de communication, usines métallurgiques, migrations ; centre économique et dynamique, espaces périphériques, espaces éloignés, parfois exploités ou délaissés

1. Complétez la légende en reportant dans les cadres les titres des différentes parties : un territoire mis en valeur et attractif ; un territoire macrocéphale ; un territoire marqué par des disparités spatiales.
2. En vous appuyant sur la légende, décrivez ce qui montre que le territoire de la Nouvelle-Calédonie est mis en valeur et attractif.
3. Comparez la taille des pôles urbains. Que constatez-vous ?
4. À partir du croquis, expliquez comment s'organise le territoire calédonien.

Troisième partie : Éducation civique (10 points)

I – Questions (5 points)

1. Reliez chaque valeur de la République française soulignée dans la phrase en gras à chaque affirmation correspondante. **(2 points)**

   La France est une République <u>indivisible</u>, <u>laïque</u>, <u>démocratique</u> et <u>sociale</u>.

   - La République respecte et protège toutes les religions dans une neutralité complète.
   - Les mêmes lois s'appliquent sur tout le territoire de la République.
   - La République assure l'égalité entre les Français et protège les plus fragiles.
   - Tous les pouvoirs de la République sont désignés par le suffrage universel.
2. Présentez les objectifs de l'ONU et ses missions. **(2 points)**
3. Qui représente l'État en Nouvelle-Calédonie ? **(1 point)**

II – Travail sur document (5 points)



Carte électorale spéciale pour les élections au Congrès et aux assemblées de province de la Nouvelle-Calédonie.

République française, Liberté – Égalité – Fraternité, Nouvelle-Calédonie. Mention : « Voter est un droit, c'est aussi un devoir civique ». Ministère de l'Intérieur. Scrutin n° 1 : a voté le 11 mai 2014.

1. Pour quelles élections cette carte électorale peut-elle être utilisée ?
2. Quel droit qui est aussi un devoir est inscrit sur ce document ?
3. À quelle valeur de la République française ce droit fait-il référence ?
4. Quels sont les deux symboles de la République française présents sur ce document ?