Brevet d'histoire-géographie 2014 : Amérique du Nord, juin 2014

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2014 « Amérique du Nord », juin. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Épreuve d'histoire-géographie et éducation civique, série générale, session 2014 (Amérique du Nord). Première partie : histoire (13 points). Deuxième partie : géographie (13 points). Troisième partie : éducation civique (10 points). Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) : 4 points.

Première partie : Histoire (13 points)

I – Questions (8 points)

1. Dans le tableau ci-après, indiquez pour chaque repère historique décrit le personnage et la date qui lui correspondent. **(2 points)**

Description	Personnage	Dates
Cet homme politique de l'Antiquité a dirigé la cité d'Athènes et associé son nom à la démocratie		
Ce ministre de la III^{e} République a rendu l'école primaire française gratuite, laïque et obligatoire		

2. Citez et datez deux étapes fondamentales de la construction européenne. **(1 point)**
3. En rédigeant un développement construit, racontez et expliquez comment Staline a fait de l'URSS un régime totalitaire. **(5 points)**

II – Travail sur document (5 points)

Tract « Nous voulons », diffusé en France à l'été 1942. Source : © Musée du général Leclerc de Hauteclocque et de la Libération de Paris – Musée Jean Moulin (ville de Paris)

Texte du tract « Nous voulons »

> NOUS VOULONS
>
> Que tout ce qui appartient à la Nation Française revienne en sa possession.
> Que le Peuple Français soit seul maître chez lui.
> Que toutes nos libertés intérieures nous soient rendues.
> Que tout ce qui porte atteinte aux droits, aux intérêts, à l'honneur de la Nation soit châtié[1] et aboli.
> Que l'idéal séculaire[2] de Liberté-Égalité-Fraternité soit mis en pratique.

> Que cette guerre ait pour conséquence une organisation du monde établissant la solidarité et l'aide mutuelle des nations.
> Qu'une fois l'ennemi chassé du territoire, tous les hommes et toutes les femmes de chez nous élisent l'Assemblée Nationale qui décidera souverainement des destinées du pays.
>
> Extraits d'une déclaration du Général de Gaulle et des mouvements de résistance parue dans les journaux clandestins : Combat, Franc-tireur, Libération, Le Populaire, La Voix du Nord (juin-juillet 1942). Signature : C. de Gaulle. Les Mouvements de Résistance.
>
> [1] châtié : puni
> [2] séculaire : très ancien (plus d'un siècle)

1. Qui sont les auteurs de ce document ?
2. Soulignez dans le document deux éléments montrant que la France est occupée et que les Résistants ont pour objectif de la libérer.
3. En vous appuyant sur le document, citez deux moyens utilisés par les Résistants pour diffuser leurs idées.
4. Relevez dans le document deux arguments qui montrent que les Résistants ont aussi pour objectif de rétablir les valeurs de la République et de restaurer la démocratie.
5. Quelle évolution du droit de vote est annoncée par le document ?

Deuxième partie : Géographie (13 points)

I – Questions (7 points)

1. Complétez la carte ci-dessous à l'aide des consignes suivantes : **(2 points)** A : nommez le continent représenté sur cette carte ; B : nommez cette mer ; C : nommez cet État membre de l'Union européenne ; D : nommez cette ville, siège d'institutions européennes.

Carte de l'Europe avec quatre cadres A, B, C, D à compléter et un point noir sur la ville D. Échelle : 500 km. © Daniel Dalet

2. L'espace européen présente des contrastes territoriaux ; donnez un exemple justifiant cette affirmation. **(2 points)**
3. Tâche cartographique **(3 points)** : complétez la légende du croquis en associant à chaque figuré le type d'espace qui lui correspond parmi les cinq proposés ci-dessous : espaces industriels en reconversion – espaces périphériques dynamiques – métropole mondiale – cœur économique du pays – espaces à dominante rurale. Donnez un titre au croquis.

Croquis de la France métropolitaine avec cinq figurés dans la légende (cercle quadrillé, deux trames de traits verticaux de densités différentes, traits horizontaux, tirets), à nommer, et un titre à donner

II – Travail sur document (6 points)

Discours du ministre des Affaires étrangères Laurent Fabius, XX^e Conférence des ambassadeurs – Paris, 29 août 2012

> Pour rendre compte de la situation singulière de la France, je parlerai volontiers d'« *influential power*[1] ». En bon français, notre pays entend être « une puissance d'influence ». La France fait en effet partie du petit nombre de pays capables d'agir et de peser significativement sur la scène mondiale. Nous sommes la cinquième puissance économique, un des cinq membres permanents du Conseil de sécurité. Notre langue est parlée par plus de 200 millions de personnes, dans quelques décennies plus de 700 millions. Nous sommes une puissance nucléaire, une grande nation européenne à la culture et à la science admirées. Les principes auxquels nous nous référons, le fait que nous nous exprimions souvent au-delà de nos seuls intérêts, avec un souci d'internationalisme, de même que nos liens particuliers avec de nombreux pays, nous permettent d'être reconnus comme une puissance et une puissance utile. Notre pays dispose d'une influence qui dépasse celle qui se déduirait des seules réalités matérielles. La France est bien une « puissance d'influence ».
>
> Mais nos atouts doivent être valorisés si nous voulons que notre pays puisse conserver, voire améliorer son statut international (...). Notre réseau éducatif, universitaire et de recherche, avec 490 écoles et lycées français dans 130 pays, 175 espaces Campus France, 27 instituts de recherche et des milliers de professeurs de français, est un atout à conforter. De même, nous donnerons à notre audiovisuel extérieur – la chaîne francophone TV5Monde, France 24 et RFI, qui diffusent leurs programmes à plus de 200 millions de foyers – la stabilité et la solidité nécessaires pour qu'il puisse affirmer son rôle essentiel. (...)
>
> 1 : puissance d'influence.

Source : site Internet diplomatie.gouv.fr

1. Soulignez dans le texte la phrase définissant la notion de « puissance d'influence ».
2. Relevez dans le document trois éléments différents prouvant le rayonnement culturel mondial de la France.
3. Citez deux autres arguments qu'utilise Laurent Fabius pour affirmer que la France est une puissance d'influence.

Troisième partie : Éducation civique (10 points)

I – Questions (5 points)

1. Quel est le rôle principal de l'ONU ? **(1 point)**
2. Qui possède le pouvoir législatif selon la Constitution de la V^{e} République ? **(2 points)**
3. Citez deux façons pour la France de contribuer à la sécurité internationale. **(2 points)**

II – Travail sur document (5 points)

> « Mesdames et Messieurs, chers compatriotes,
>
> Cette cérémonie de naturalisation, marque votre entrée dans notre communauté nationale, la France est désormais votre pays […]
> Dans la maison commune de la République, sont mises en œuvre, garanties, protégées toutes les libertés publiques que des générations de français et d'étrangers naturalisés ont chèrement conquises : le suffrage universel pour les hommes et pour les femmes, l'abolition de l'esclavage, le droit de grève et d'association syndicale, la liberté de la presse, d'opinion et d'expression, la liberté d'exercer le culte de son choix ou de ne pas avoir d'appartenance religieuse, la liberté d'association, le droit des femmes à disposer d'elles-mêmes.
> Devenir français, ce n'est pas seulement proclamer la devise de la République « liberté, égalité, fraternité », qui orne les frontons de nos mairies, c'est aussi et surtout bénéficier concrètement de ces droits garantis par la loi, qui est l'expression de la volonté générale, et protégés par le juge […]
> Devenir français, c'est ainsi s'intégrer pleinement à la communauté nationale et devenir un bon citoyen. C'est pourquoi la maîtrise de la langue française est si indispensable pour s'approprier un patrimoine exceptionnel, celui de la culture et de la civilisation françaises […]
> Devenir français, c'est enfin jouir d'un haut niveau de protection sociale, du droit à la santé et au logement, de la charte de l'environnement qui met dans notre Constitution du 4 octobre 1958 les principes du développement durable […]
> Et maintenant, je vous propose d'écouter ensemble notre hymne national. »

Source : extraits du discours de Monsieur le Préfet du Val-de-Marne prononcé le 16/05/13 lors de la cérémonie de remise des décrets de naturalisation. Site internet de la préfecture du Val de Marne.

1. À quelle occasion ce discours a-t-il été prononcé ?
2. Encadrez dans le texte les deux symboles de la République française évoqués par le Préfet.
3. Complétez le tableau en relevant dans le texte un exemple illustrant chacune des caractéristiques suivantes de la République française :

Caractéristique	Exemples
Démocratique	
Sociale	

4. À quel principe de la République correspond le passage souligné dans le texte ?
5. Selon l'auteur, quelle est la condition indispensable pour s'intégrer pleinement à la communauté nationale ?