Brevet d'histoire-géographie 2013 : Nouvelle-Calédonie, session de remplacement (mars 2014)

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2013 « Nouvelle-Calédonie », mars, sujet de remplacement. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Diplôme national du brevet, série générale, histoire-géographie et éducation civique, session de décembre 2013 (remplacement, mars 2014), Nouvelle-Calédonie. Durée : 2 heures. Coefficient : 2. Première partie : histoire (13 points). Deuxième partie : géographie (13 points). Troisième partie : éducation civique (10 points). La maîtrise de la langue est notée sur 4 points.

Première partie : Histoire (13 points)

I - Questions (7 points)

1. Citez et datez une grande bataille de la Première Guerre mondiale. **(1 point)**
2. Qui est le chef de l'État français de 1940 à 1944 ? Expliquez les circonstances de son arrivée au pouvoir. **(1 point)**
3. Datez l'arrivée des Austronésiens en Nouvelle-Calédonie. D'où venaient-ils ? **(1 point)**
4. En rédigeant un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez ce qu'est le taylorisme et ce qu'il a permis dans les sociétés automobiles du XXème siècle. **(4 points)**

II - Travail sur document (6 points)

Document 1 – Une terreur organisée par Staline

> Le Comité central propose à tous les secrétaires du parti, ainsi qu'à tous les responsables du NKVD[1] de ficher tous les koulaks retournés chez eux afin que les plus hostiles d'entre eux puissent être immédiatement fusillés. Les autres moins actifs, mais néanmoins hostiles, seront exilés dans des régions éloignées du pays sur ordre du NKVD. Le Comité central vous invite à lui proposer le nombre d'éléments à fusiller, ainsi que le nombre d'éléments à exiler.
>
> [1] police politique soviétique

D'après J. Staline, directive secrète du 2 juillet 1937

Document 2 – Les procès de Moscou (1936-1938)

> N. Boukharine est un ancien compagnon de Lénine, accusé à tort de crimes imaginaires contre l'URSS.
>
> « Je me tiens à genoux devant le pays, devant le Parti communiste, devant le peuple tout entier. La monstruosité de mes crimes n'a pas de bornes. Que tout le monde voie la puissance formidable de l'URSS et la sage direction du pays assurée par Staline. »

N. Boukharine, confession lors de son procès, 1938.

> « Je suis accablé par l'impuissance face à la machine infernale qui produit des mensonges à la chaîne selon un plan concerté. Je n'ai jamais été un traître. Je n'ai jamais comploté contre Staline. »

N. Boukharine, lettre secrète dictée à sa femme avant son exécution, 1938.

1. Expliquez ce qu'est la « Grande Terreur ». **(2 points)**
2. Quel autre nom donne-t-on aux « procès politiques à grand spectacle » ? **(1 point)**
3. Qui se trouve à la tête du régime soviétique durant cette Grande Terreur ? **(0,5 point)**
4. Qui sont les koulaks ? **(0,5 point)**
5. Qui était chargé des arrestations sous ce régime ? Où étaient déportés les prisonniers ? **(2 points)**

Deuxième partie : Géographie (13 points)

I - Questions (6 points)

Fond de carte de la France métropolitaine avec les fleuves, les frontières et de nombreuses villes marquées d'un point noir, dont Paris (point plus gros), et des pointillés à compléter à côté des villes ; échelle de 100 km

1. Complétez la carte en écrivant : les noms de deux fleuves **(1 point)** ; le nom de la capitale de ce pays **(0,5 point)** ; les noms de deux villes représentées par un point noir **(1 point)**.
2. Définissez ce qu'est la francophonie. **(1 point)**
3. En vous appuyant sur l'exemple de région vu en classe, expliquez un enjeu d'aménagement du territoire régional en précisant les objectifs et les acteurs impliqués. **(2,5 points)**

II - Travail sur document (7 points)

Puissance et limites de l'Union européenne

	UE	États-Unis	Chine
Population (en millions d'habitants, 2010)	502	309	1 338
PIB (en milliards de dollars, 2010)	16 223	14 587	5 927
PIB/habitant (en dollars, 2010)	32 311	47 199	4 428

Exportation de marchandises et de services (en milliards de dollars, 2010)	6 580	1 838	1 753
Balance commerciale (en milliards de dollars, 2010)	- 125	- 470	+ 305
Taux de chômage (2009)	8,9 %	9,3 %	4,3 %
Espérance de vie (en années, 2009)	79,4	78,1	73,1
Émissions de CO2 (en millions de KT, 2008)	3,9	5,5	7
Émissions de CO2 (en pourcentage des émissions mondiales, 2008)	12,1 %	17,1 %	21,8 %

1. Citez les données qui montrent la puissance européenne. **(1,5 point)**
2. Citez les données qui témoignent des faiblesses de l'Union européenne. **(1,5 point)**
3. Quelles données font référence à la qualité de la vie ? **(1 point)**
4. En vous appuyant sur des éléments chiffrés du tableau, illustrez la place de l'UE par rapport à la Chine et aux États-Unis dans le domaine économique. **(2 points)**
5. Placez sur la carte de la page 6, le nom de deux pays de l'Union européenne, en rouge. **(1 point)**

Troisième partie : Éducation civique (10 points)

I - Questions (4 points)

Les symboles de la République française

Trois documents numérotés : n° 1, 2 et 3 sur le logo de la République française (Marianne de profil sur un fond aux couleurs du drapeau, avec la devise « Liberté, Égalité, Fraternité » et « République française ») ; n° 4, photographie ancienne d'un bal populaire dans une rue pavoisée ; n° 5, partition et gravure de la « Marche des Marseillois »

1. Complétez les phrases ci-dessous pour retrouver les symboles de la République française. **(2,5 points)**

1- ..... est l'emblème national.
2- ..... symbolise la République.
3- ..... reprend les valeurs républicaines.
4- ..... marque la célébration de la prise de la Bastille le 14 juillet 1789.
5- ..... est l'hymne national.

2. Expliquez ce qu'est la séparation des pouvoirs dans une démocratie. Pourquoi est-elle nécessaire ? **(1,5 point)**

II - Travail sur document (6 points)

Sondage Ipsos pour MSN, novembre 2011

Le sondage porte sur la question suivante : « Pour chacun des médias suivants, pourriez-vous dire à quelle fréquence vous l'utilisez pour vous tenir au courant de l'actualité politique ? »

Graphique en barres : fréquence d'utilisation de chaque média pour suivre l'actualité politique, en pourcentage des personnes interrogées, de 0 % à 40 %. Deux séries : « plusieurs fois par jour » et « une fois par jour » pour la télévision, la radio, Internet et la presse papier

1. Qu'est-ce qu'un sondage ? Qui a réalisé ce sondage ? **(1,5 point)**
2. D'après ce sondage, quel est le principal média utilisé par les citoyens pour s'informer de la vie politique ? **(0,5 point)**
3. Pourquoi les médias sont-ils importants pour la démocratie ? **(2 points)**
4. Quels changements apporte le développement d'Internet dans le monde politique ? **(2 points)**