Brevet d'histoire-géographie 2013 : Antilles-Guyane, 2013

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2013 « Antilles-Guyane ». Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Épreuve d'histoire-géographie et éducation civique, série générale, session 2013 (Antilles-Guyane). Durée : 2 heures. Coefficient : 2. L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit. Le sujet est composé de trois parties : histoire (13 points), géographie (13 points) et éducation civique (10 points). Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) : 4 points.

Première partie : Histoire (13 points)

I. Questions (8 points)

1. À quels siècles a eu lieu la Renaissance ? **(1 point)**
2. En quelle année le Front populaire arrive-t-il au pouvoir ? Citez une mesure prise par le Front populaire. **(2 points)**
3. Soulignez la définition du mot « génocide » qui vous semble la plus pertinente.
   - Massacre
   - Extermination intentionnelle et organisée de tout un peuple
   - Révolte de soldats contre l'autorité militaire

   (1 point)
4. En rédigeant un développement construit, vous définirez la Guerre froide puis vous raconterez une crise de la Guerre froide. **(4 points)**

II. Travail sur document (5 points)

La France, terre d'immigration

> La France, à la différence de ses voisins, est un vieux pays d'immigration.
>
> Au début du XXe siècle, la France comptait plus d'un million d'étrangers venus de Belgique, d'Italie, d'Allemagne, d'Espagne ou de Suisse. Ils sont rejoints dans l'Entre-deux-Guerres par les Polonais, les Russes et les Arméniens. Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, avec la reconstruction et les « Trente Glorieuses », la France accueille alors des Algériens, des Portugais, des Marocains et des Tunisiens.
>
> Au début des années 1970, avec la crise économique et la montée du

> chômage, des mesures sont prises pour réduire l'immigration : suspension de l'immigration des salariés, politique de retours volontaires, expulsion de ceux que l'on n'appelle pas encore les sans-papiers. Sous l'effet de ces restrictions, les flux migratoires se stabilisent. La France compte 4 millions d'étrangers en 1982, 4,3 millions en 1999.
>
> Si l'immigration s'est stabilisée, son visage, en revanche, s'est transformé. Les jeunes célibataires venus du Maghreb pour travailler en usine dans les années 1970 sont remplacés peu à peu par des femmes et des enfants accueillis dans le cadre du regroupement familial. Les pays d'origine, eux aussi, se modifient : les immigrés viennent de terres de plus en plus lointaines, comme l'Afrique subsaharienne et l'Asie du Sud-Est.

D'après Anne Chemin, article paru dans Le Monde du 3 décembre 2012.

1. À l'aide du texte et de vos connaissances, dites pourquoi la France accueille des étrangers au lendemain de la Seconde Guerre mondiale. **(1 point)**
2. Pour quelles raisons la France prend-elle des mesures pour réduire l'immigration à partir des années 1970 ? **(1 point)**
3. Quelles sont les mesures prises pour réduire l'immigration à partir des années 1970 ? **(1 point)**
4. Comment l'immigration s'est-elle transformée au cours du XXe siècle ? **(2 points)**

Deuxième partie : Géographie (13 points)

I. Questions (6 points)

1. Sur la carte, situez : le Brésil, les États-Unis, la Chine, l'océan Pacifique, l'océan Atlantique, l'océan Indien. **(3 points)**

Planisphère (fond de carte) sur lequel situer le Brésil, les États-Unis, la Chine et les océans Pacifique, Atlantique et Indien

2. Donnez deux exemples du rayonnement de la France dans le monde. **(2 points)**
3. Citez une ville accueillant une institution européenne et nommez cette institution. **(1 point)**

II. Travail sur document (7 points)

La Grande Motte vue du ciel. La Grande Motte est une station balnéaire qui a été construite à partir de 1965, dans le cadre d'un programme d'aménagement du littoral lancé par l'État français, pour développer un tourisme de masse dans la région Languedoc-Roussillon. Source : manuel Belin, 2012

1. Quelle est la nature de ce document ? **(1 point)**
2. Où se trouve La Grande Motte ? **(1 point)**
3. Placez sur le document les numéros correspondant aux éléments suivants (les cinq cases blanches sont à numéroter) : **(2,5 points)**
   - 1 – Le centre-ville (résidences, hôtels, restaurants, commerces…)
   - 2 – Le port de plaisance
   - 3 – Les campings

- 4 – Les plages
- 5 – La mer Méditerranée

4. Pourquoi les touristes sont-ils attirés par cet espace ? **(1 point)**
5. Quel acteur a été à l'origine de l'aménagement de cet espace pour le tourisme ? **(0,5 point)**
6. Citez des exemples d'emplois créés par le tourisme pour la population locale. **(1 point)**

Troisième partie : Éducation civique (10 points)

I. Questions (5 points)

1. Reliez chaque image au symbole républicain qu'elle représente. **(2 points)**

Tableau à relier : quatre images (statue, drapeau, partition de La Marseillaise, inscription « Liberté, Égalité, Fraternité ») et quatre symboles (Hymne national, Marianne, Devise, Drapeau tricolore)

2. Citez deux conditions nécessaires pour pouvoir voter. **(2 points)**
3. Quel est le rôle de l'Assemblée nationale dans la Ve République ? **(1 point)**

II. Travail sur document (5 points)

Distribution de nourriture dans une école de la Cité Soleil en Haïti dans le cadre de la MINUSTAH (Mission de l'ONU pour la stabilisation d'Haïti). Source : Photo Sophia Paris

1. Quelle est la nature de ce document ? **(0,5 point)**
2. Comment sont appelés les soldats présentés sur ce document ? Que font-ils ? **(1 point)**
3. Pour quelle organisation travaillent-ils ? Quand cette organisation a-t-elle été créée ? **(1,5 point)**
4. À l'aide du document et de vos connaissances, citez deux missions de cette organisation internationale. **(2 points)**