Brevet d'histoire-géographie 2012 : Nouvelle-Calédonie, session de remplacement 2012 (mars 2013)

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2012 « Nouvelle-Calédonie », mars, sujet de remplacement. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Épreuve d'histoire-géographie et éducation civique, série collège, session de remplacement 2012 (mars 2013), Nouvelle-Calédonie. Durée : 2 heures. Le candidat traite obligatoirement les trois parties de l'épreuve ; pour la première partie, il choisit un sujet parmi les deux proposés. 4 points sont attribués à l'orthographe et à l'expression écrite. L'utilisation des calculatrices électroniques n'est pas autorisée.

Première partie : Histoire ou géographie (18 points)

Le candidat traite un des deux sujets au choix.

Sujet 1 – Histoire

« Pourquoi la ville de Berlin symbolise-t-elle « un monde coupé en deux » de 1945 à 1990 ? »

Document 1 – L'Allemagne et Berlin dans un monde bipolaire après 1949

Planisphère : le monde bipolaire après 1949 (bloc de l'Ouest et bloc de l'Est, États possédant la bombe atomique, principales crises de la guerre froide : Berlin, Corée, Cuba, Vietnam) – Intercartes, Histoire 3ème, CRDP Nice

Carte de l'Allemagne et de Berlin après 1949 : zone anglaise, zone américaine, zones françaises, RFA, RDA. Création en 1949 après l'échec du blocus de Berlin. RFA : République fédérale d'Allemagne à l'Ouest. RDA : République démocratique allemande à l'Est

Légende du planisphère : le bloc capitaliste (les États-Unis et leurs principaux alliés, États membres de l'OTAN) ; le bloc communiste (l'URSS et ses principaux alliés, États membres du pacte de Varsovie) ; États possédant la bombe atomique.

Document 2 – Août 1961 : Berlin coupée en deux

Panneau « You are leaving the American sector » (« Vous sortez du secteur américain ») à la frontière entre Berlin-Ouest et Berlin-Est. Les dirigeants communistes de l'Allemagne de l'Est (RDA) coupent Berlin en deux (Berlin-Ouest et Berlin-Est), pour empêcher les Allemands de l'Est de s'enfuir à l'Ouest. Entre 1961 et 1989, 588 personnes ont été tuées en tentant de franchir le mur.

Document 3 – L'ouverture du mur de Berlin

La chute du mur de Berlin en novembre 1989 symbolise l'effondrement du communisme en Europe centrale et orientale. Confronté à un exode (1) massif de sa population vers l'Ouest, le gouvernement est-allemand ouvre ses frontières. L'Allemagne est réunifiée le 03 octobre 1990. (1) : départ

Questions (8 points)

1. Documents 1 et 2. Quelle est la situation de Berlin en Europe après la Seconde Guerre mondiale ? Comment cette situation se matérialise-t-elle en 1961 ?
2. Document 2. À quel problème les autorités est-allemandes ont-elles été confrontées depuis les années 1950 et comment tentent-elles d'y remédier ?
3. Document 3. Pourquoi la chute du mur de Berlin symbolise-t-elle la fin de la guerre froide ?

Paragraphe argumenté (10 points)

À l'aide de vos réponses aux questions sur les documents et de vos connaissances, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant au sujet suivant : « Pourquoi la ville de Berlin symbolise-t-elle « un monde coupé en deux » de 1945 à 1990 ? »

Sujet 2 – Géographie

« Quelles sont les conséquences des inégalités de développement dans le monde aujourd'hui ? »

Document 1 – Quelques indicateurs de développement pour les États-Unis et le Niger

Critères de développement	Niger	États-Unis
Accroissement naturel (en pourcentage de la population)	3,63	0,53
Mortalité infantile (pour 1 000 naissances)	109,9	5,98
PIB par habitant (en dollars)	800	48 100
Nombre de médecins pour 1 000 habitants	0,019	2,4
IDH (indice de développement humain)	0,295	0,910

Source : PNUD, Rapport mondial sur le développement humain, 2009

Document 2 – Un nombre croissant de réfugiés

> En 2007, on dénombrait environ 67 millions de personnes en exil, réfugiés internationaux ou déplacés à l'intérieur de leur pays [...] chassés par la violence ou victimes de catastrophes naturelles. [...]
>
> Le droit d'asile dans le sud donne le plus souvent accès à un abri dans un camp, à une ration de nourriture quotidienne et parfois à une formation pour les adultes ou à la scolarisation des enfants. [...]
>
> Seules quelques démocraties occidentales accordent aux demandeurs d'asile des allocations et une protection sociale provisoire [...]

> Parmi les pays d'accueil, les États-Unis enregistrent le plus grand nombre de demandes d'asile : 9,3 % des demandes mondiales. [...] mais ils accordent de moins en moins facilement le statut de réfugié.

Source : Hélène Thiollet, Atlas des migrations, coédition La Vie-Le Monde, 2008-2009

Document 3 – Paraisopolis, une favela (bidonville) dans la ville brésilienne de São Paulo

Paraisopolis, une favela (bidonville) dans la ville brésilienne de São Paulo – Photo J.R. Couto/Tyba (Manuel de 4ème, Hatier, avril 2011)

Questions (8 points)

1. Document 1. En utilisant deux critères du tableau, montrez que le Niger est un pays en développement.
2. Documents 1 et 2. Quelle catégorie de pays accueille les migrants ? Que peuvent-ils leur offrir ?
3. Document 3. Quelles inégalités sont visibles sur cette photographie de la ville de São Paulo ?

Paragraphe argumenté (10 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant au sujet : « Quelles sont les conséquences des inégalités de développement dans le monde aujourd'hui ? »

Deuxième partie : Éducation civique (12 points)

« Comment l'ONU favorise-t-elle la paix ? »

Document 1 – Casques bleus en Syrie, le 25 avril 2012

Casques bleus en Syrie, le 25 avril 2012 – Source : lexpress.fr

> On compte actuellement 16 opérations de maintien de la paix menées par l'ONU (UN en anglais) sur quatre continents. Une poignée d'observateurs est désormais déployée en Syrie pour s'assurer que le cessez-le-feu soit respecté, alors que les manifestations et la répression se poursuivent. À partir de la semaine prochaine, 300 observateurs internationaux supplémentaires doivent être déployés, conformément à une résolution du Conseil de sécurité de l'ONU adoptée samedi.

Document 2 – Les principaux contributeurs en hommes aux opérations de paix des Nations unies, 2000-2008

Effectifs totaux (en hommes) des principaux contributeurs aux opérations de paix de l'ONU, octobre 2000 et avril 2008 : Pakistan, Bangladesh, Inde, Népal, Jordanie, Ghana, Uruguay, Nigeria, Italie, France, Chine, Brésil, Afrique du Sud,

Turquie, Corée du Sud, Russie – Source : Sciences Po/CERI et Atelier de cartographie, mars 2008

Document 3 – Les missions de l'Organisation des Nations unies

> **Le choix de la sécurité collective**
>
> Les buts des Nations unies sont très larges. Le premier d'entre eux est le maintien de la paix et de la sécurité internationales, en prenant « des mesures collectives efficaces » (...) (art. 1, paragraphe 1 de la Charte). C'est la sécurité collective, une véritable révolution.
>
> Dans les relations internationales classiques, la sécurité est assurée par la défense de l'État et par les alliances. On s'y regroupe pour faire face à l'autre, à l'ennemi, déclaré ou potentiel. Le système des Nations unies ne distingue pas entre nous et les autres. La sécurité est assurée par tous contre chacun, s'il vient à enfreindre la norme commune. (...)
>
> Deux principes sont à la base du système de la Charte : l'interdiction du recours à la force dans les relations internationales et l'obligation de règlement pacifique.

Source : ladocumentationfrancaise.fr

Questions (4 points)

1. Documents 1 et 3. Qu'est-ce que la sécurité collective ?
2. Documents 1 et 2. De quelles façons les États membres de l'ONU participent-ils aux opérations de paix ?
3. Document 1. Quelles sont les régions d'intervention des casques bleus (ou soldats de la paix) ?

Paragraphe argumenté (8 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes répondant au sujet : « Comment l'ONU favorise-t-elle la paix ? »

Troisième partie : Repères chronologiques et spatiaux (6 points)

Repères chronologiques (3 points)

1. Donnez la date des événements suivants : la découverte de la Nouvelle-Calédonie par James Cook ; la Nouvelle-Calédonie devient française ; la révolte d'Ataï.
2. À quels événements correspondent les dates suivantes : 622 ; 1492 ; 1789 ?

Repères spatiaux (3 points)

3. Inscrire dans le tableau le nom des États repérés par des chiffres (1, 2, 3) et le nom des isthmes et du détroit repérés par des lettres (a, b, c).

Planisphère muet sur lequel sont repérés trois États (1, 2, 3), un détroit et deux isthmes (a, b, c)