Brevet d'histoire-géographie 2011 : Nouvelle-Calédonie, session de remplacement 2011 (mars 2012)

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2011 « Nouvelle-Calédonie », mars, sujet de remplacement. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Diplôme national du brevet, série collège, session normale 2011 (remplacement, mars 2012), Nouvelle-Calédonie. Épreuve d'histoire-géographie et éducation civique. Durée : 2 heures. Coefficient : 2. Le candidat traite obligatoirement les trois parties de l'épreuve ; pour la première partie, il choisit un sujet parmi les deux proposés. 4 points sont attribués à l'orthographe et à l'expression écrite. L'utilisation des calculatrices électroniques n'est pas autorisée.

Première partie : Histoire ou géographie (18 points)

Le candidat traite un des deux sujets au choix.

Sujet 1 – Histoire

« Quel est le rôle du mur de Berlin dans la Guerre froide ? »

Document 1a – La construction du mur (1961)

La construction du mur de Berlin (1961) – Source photo : internet, blog sur la construction du mur

Document 1b – Berlin en août 1961

> « Si cruel et illégal qu'il soit, le geste communiste de fermeture de la frontière avec Berlin-Ouest était inévitable. L'exode des réfugiés dépeuplait l'Allemagne orientale : un quart de la population du pays avait fui à l'Ouest depuis 1945. »

Washington Post, 16 août 1961 – Source : manuel 3ème Hatier

Document 2 – La séparation de Berlin-Est et Berlin-Ouest par le mur entre 1961 et 1989

Infographie « Le Mur de Berlin » : le mur composé de plaques de béton armé surmonté d'un cylindre sans prises pour

une escalade, côté ouest, chemin de ronde, mirador, grille et barbelés, alarme, glissière pour chiens, fossé, côté est ; 155 km dont 43 km coupant Berlin en deux ; 106 km de mur en béton, le reste de grillage ; 302 miradors ; 259 pistes pour chiens de garde ; 7 régiments de 1 000 à 1 200 soldats – Source : site internet de l'AFP (Agence France Presse)

Document 3 – La destruction du mur (Une du journal Le Monde, 11 novembre 1989)

Caricature de Plantu : un bulldozer conduit par un personnage abat le mur de Berlin devant un mirador et une foule, avec la bulle « Ich bin ein Berliner ! » (« Je suis un Berlinois ! » en allemand) – Source : manuel Hatier 3ème

Questions (8 points)

1. Documents 1a et 1b. Qui décide de la construction du mur de Berlin ? Pourquoi, selon le Washington Post, la construction du mur était-elle inévitable ?
2. Documents 1 et 2. Donnez trois éléments qui montrent que le mur de Berlin est très difficile à traverser.
3. Document 3. Quel événement évoque cette caricature ? Quelle est la conséquence immédiate pour Berlin ? Et quelle est la conséquence plus lointaine pour la Guerre froide ?

Paragraphe argumenté (10 points)

À partir des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant au sujet : « Quel est le rôle du mur de Berlin dans la Guerre froide ? »

Sujet 2 – Géographie

« Quels sont les aspects de la puissance américaine et quelles en sont les limites ? »

Document 1 – Les États-Unis, une puissance majeure

> La suprématie des États-Unis passe par leur domination politique, technologique, économique et militaire. Avec un territoire de 9,3 millions de km² et 290 millions d'habitants, ils disposent d'atouts considérables. Les canaux de cette domination sont nombreux : la puissance économique avec un quart du PIB mondial, et financière avec le rôle écrasant du dollar ; la puissance scientifique avec 40 % des chercheurs et scientifiques du monde ; la puissance culturelle, avec la diffusion de l'anglais et leurs productions cinématographique et musicale. Tout ceci explique la maîtrise des pouvoirs de commandement. 240 des 500 premières firmes mondiales sont américaines et se retrouvent aux premiers rangs dans les plus grands secteurs : informatique, finance, pétrole, pharmacie, grande distribution, automobile.

Source : L. Carroué, D. Collet, C. Ruiz, La mondialisation, Bréal, 2005.

Document 2 – La présence militaire américaine dans le monde

Carte de la présence militaire américaine dans le monde : systèmes d'alliances (pays membres de l'OTAN, pays alliés des États-Unis), une grande capacité de déploiement (bases militaires américaines, flottes de guerre américaines, présence des forces armées dans le monde), une force de frappe (interventions militaires en cours, ennemis des États-

Unis) – Source : US Department of Defense, histgeographie.com

Document 3 – Les limites de cette puissance planétaire



Photographie de New York : de la fumée s'élève des tours jumelles – Source : site Internet lexpansion.com

Questions (8 points)

1. Document 1. Relevez dans le texte quatre domaines dans lesquels s'exerce la puissance des États-Unis.
2. Documents 1 et 2. Citez pour chacun des domaines un exemple de cette domination des États-Unis. (4 réponses attendues)
3. Document 3. Quelle limite à la puissance planétaire des États-Unis est évoquée dans ce document ?

Paragraphe argumenté (10 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant au sujet : « Quels sont les aspects de la puissance américaine et quelles en sont les limites ? »

Deuxième partie : Éducation civique (12 points)

« À quels droits la citoyenneté calédonienne donne-t-elle accès ? »

Document 1 – Les institutions politiques de la France et de la Nouvelle-Calédonie



Schéma des institutions politiques de la France et de la Nouvelle-Calédonie : suffrage universel pour les citoyens français de 18 ans ; les électeurs de Nouvelle-Calédonie participent à l'élection du président de la République, qui nomme le gouvernement ; le Parlement peut renverser le gouvernement ; les électeurs calédoniens élisent deux députés et, par leurs représentants, deux sénateurs, et participent aux référendums nationaux ; le haut-commissariat assiste le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie et consulte le Congrès ; les citoyens calédoniens uniquement élisent les trois assemblées de province, qui forment le Congrès, lequel élit le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie

Document 2 – L'emploi local en marche

> Le marché du travail ne sera plus vraiment comme avant. Dans une ambiance un peu molle de début d'après-midi, le projet de loi du pays sur l'emploi local a été adopté hier au Congrès, en seconde lecture. Et cette fois, à l'unanimité. [...]
>
> Que disent les deux amendements déposés, et soutenus, ce mardi, par tous les élus ? Primo, et voilà bien l'essentiel, « à conditions de qualification et de compétence égales, l'employeur est tenu de donner la priorité au citoyen de la Nouvelle-Calédonie ». [...] Enfin, un détail significatif est ajouté dans le titre : le document adopté est relatif à la promotion, au soutien, mais aussi à la « protection » de l'emploi local.

Source : Les Nouvelles calédoniennes du 28 juillet 2010.

Document 3 – L'Accord de Nouméa, extrait du document d'orientation

> L'un des principes de l'accord politique est la reconnaissance d'une citoyenneté de la Nouvelle-Calédonie. Celle-ci traduit la communauté de destin choisie et s'organiserait, après la fin de la période d'application de l'accord, en nationalité.
>
> Pour cette période la notion de citoyenneté fonde les restrictions apportées au corps électoral pour les élections aux institutions du pays et pour la consultation finale. Elle sera aussi une référence pour la mise au point des dispositions qui seront définies pour préserver l'emploi local.
>
> La constitution le permettra.

Source : Journal officiel de la Nouvelle-Calédonie n°7302 du 11 juin 1998.

Questions (4 points)

1. Documents 1 et 3. À quelles élections les citoyens calédoniens peuvent-ils participer directement ? Trois réponses sont attendues.
2. Document 2. Que met en place cette loi du pays votée par le Congrès et à quelles conditions ?
3. Documents 1, 2 et 3. Quels sont les deux droits (un politique et un social) liés à la citoyenneté calédonienne ?

Paragraphe argumenté (8 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes répondant au sujet : « À quels droits la citoyenneté calédonienne donne-t-elle accès ? »

Troisième partie : Repères chronologiques et spatiaux (6 points)

Repères chronologiques (3 points)

1. Reliez chaque événement à l'année qui lui correspond : indépendance de l'Inde, traité de Maastricht, fin de la guerre d'Algérie, traité de Rome, avec les années 1957, 1992, 1962, 1947.
2. Nommez les deux personnages politiques néo-calédoniens qui se serrent la main (personnage à gauche, personnage à droite).

Deux personnages politiques néo-calédoniens se serrant la main – Source : site Internet Nouvelle-Calédonie.la1ere.fr

Repères spatiaux (3 points)

3. Compléter les cadres correspondants sur la carte avec le nom de trois lignes imaginaires et de deux États. Entourez l'archipel néo-calédonien.

Carte muette de l'ouest du Pacifique avec cinq cadres à compléter (trois lignes imaginaires, deux États) – Source :