Brevet d'histoire-géographie 2009 : Nouvelle-Calédonie, session de remplacement 2009 (mars 2010)

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2009 « Nouvelle-Calédonie », mars, sujet de remplacement. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Diplôme national du brevet, série collège, session de remplacement 2009 (mars 2010), centres de Nouvelle-Calédonie. Épreuve d'histoire-géographie et éducation civique. Durée : 2 heures. Le candidat traite obligatoirement les trois parties de l'épreuve ; pour la première partie, il choisit un sujet parmi les deux proposés. 4 points sont attribués à l'orthographe et à l'expression écrite. L'utilisation des calculatrices électroniques n'est pas autorisée.

Première partie – Histoire et Géographie (18 points)

Le candidat traite un des deux sujets proposés.

Sujet 1 – Histoire : « De la CEE à l'Union européenne, quelle évolution depuis 1957 ? »

Document 1 – La création de la Communauté européenne du charbon et de l'acier

> Après la guerre, l'Europe occidentale, aidée par le plan Marshall, cherche à s'unir dans le contexte de la Guerre froide. La proposition de la France donne naissance à la Communauté européenne du Charbon et de l'Acier suite au traité qui fut signé le 18 avril 1951.
>
> « L'Europe n'a pas été faite : nous avons eu la guerre. L'Europe ne se fera pas d'un coup : elle se fera par des réalisations concrètes [ce qui exige] que l'opposition séculaire de la France et de l'Allemagne soit éliminée.
>
> Dans ce but, le gouvernement français propose de placer l'ensemble de la production franco-allemande de charbon et d'acier sous une haute autorité commune, dans une organisation ouverte à la participation des autres pays d'Europe. [...] Cette proposition réalisera les premières assises concrètes d'une fédération européenne indispensable à la préservation de la paix. »

Extraits de la déclaration de Robert Schuman, ministre français des Affaires étrangères, le 9 mai 1950.

Document 2 – La formation de l'Union européenne



Carte de l'Europe : les étapes de la construction européenne



Légende de la carte : les étapes de la construction européenne (les six États fondateurs en 1957 ; adhésions en 1973, dans les années 1980, en 1995, en 2004 et en 2007 ; entrée de l'Allemagne de l'Est après la réunification de 1990 ; sièges des institutions européennes : 1 Bruxelles, 2 Luxembourg, 3 Strasbourg ; États appartenant à la zone euro depuis 2002). Source : auteur

Document 3 – Du traité de Rome au traité de Maastricht

> Article 1er : Par le présent traité, les hautes parties contractantes instituent entre elles une communauté économique européenne.
>
> Article 2 : La Communauté a pour mission, par l'établissement progressif d'un marché commun [...] de promouvoir un développement harmonieux des activités économiques [...].
>
> Article 3 : L'action de la Communauté comporte :
>
> [...] b. L'établissement d'un tarif douanier commun et d'une politique commerciale commune entre les États tiers.
>
> d. L'instauration d'une politique commune dans le domaine de l'agriculture.
>
> e. La création d'un fonds social européen, en vue d'améliorer les possibilités d'emploi des travailleurs et de contribuer au relèvement de leur niveau de vie.
>
> f. L'institution d'une Banque européenne d'investissement destinée à faciliter l'expansion économique de la Communauté par la création de ressources nouvelles. »

Extraits du traité de Rome, 25 mars 1957.

> « Par le présent traité, les Hautes parties contractantes instituent entre elles une Union européenne.
>
> Le présent traité marque une nouvelle étape dans le processus créant une union sans cesse plus étroite entre les peuples de l'Europe [...]
>
> L'Union se donne pour objectifs :
>
> - de promouvoir un progrès économique et social équilibré et durable, notamment par la création d'un espace sans frontières intérieures, par le renforcement de la cohésion économique et sociale et par l'établissement d'une union économique et monétaire comportant à terme une monnaie unique ;

> - d'affirmer son identité sur la scène internationale, notamment par la mise en œuvre d'une politique étrangère et de sécurité commune, y compris à terme une politique de défense commune [...]. »

Extraits du traité de Maastricht, 1992.

Questions (8 points)

1. (documents 1 et 2) Selon Robert Schuman, pourquoi faut-il « faire l'Europe » ? Quels sont les premiers États à l'origine de la construction européenne entre 1950 et 1957 ?
2. (documents 2 et 3) Combien de pays comprend : la CEE à la signature du traité de Rome, l'UE au traité de Maastricht, l'UE aujourd'hui ?
3. (documents 1, 2 et 3) Dans quels domaines le traité de Rome met-il en place des politiques communes ? Qu'apporte en plus le traité de Maastricht ?

Paragraphe argumenté (10 points)

À l'aide des documents, des informations relevées et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes qui répond à la question : « De la CEE à l'Union européenne, quelle évolution depuis 1957 ? »

Sujet 2 – Géographie : « Quels sont les grands contrastes de développement dans le monde actuel ? »

Document 1 – Le monde selon quelques indicateurs économiques, sociaux et financiers. Légende : 80 % du produit national brut (PNB) mondial ; capitalisation boursière au début des années 2000 (98 % dans le Nord) ; principaux flux financiers et économiques : trafic aérien, passagers, marchandises, argent (plus de 80 % dans le Nord) ; régions d'arrivée et de départ de 82 % des touristes dans le monde ; aéroports de plus de 20 millions de passagers par an. Source : Atlas du monde diplomatique, 2006

Document 2 – Différents niveaux de développement

	États-Unis	Brésil	Nigéria
PIB par habitant en 2005 en dollars	41 399	8 584	1 188
IDH en 2005 et rang mondial sur 177 États classés	0,951 (12ème)	0,800 (70ème)	0,470 (158ème)
Nombre d'enfants par femme (2000-2005)	2	2,4	5,9
Espérance de vie à la naissance	77	70	43
Nombre de médecins pour 1000 habitants	230	206	28
Population ayant accès à un point d'eau aménagé	100 %	83 %	57 %
Consommation d'électricité (KWH/hab.)	11 832	1 743	84
20 % les plus pauvres ont ... % des richesses du pays	(à compléter)	(à compléter)	(à compléter)
10 % les plus riches ont ... % des richesses du pays	(à compléter)	(à compléter)	(à compléter)

Source : d'après manuel d'histoire-géographie 3ème Hatier, Paris, avril 2007.

Document 3 – Les inégalités s'accroissent aux États-Unis

> « Malgré la croissance vigoureuse, ils sont 36,95 millions d'Américains, en 2005, à ne pas avoir assez d'argent pour vivre décemment, soit un Américain sur huit. Les Noirs sont les plus touchés par l'inégalité des revenus. Le revenu moyen annuel s'établit à 30 858 dollars en 2005 pour les Afro-Américains, contre 35 967 pour les Hispaniques, et à 50 784 dollars pour les Blancs. L'écart de rémunération entre un PDG et un salarié aux États-Unis, de 1 à 40 en 1980, est passé de 1 à 411 en 2005.
>
> En un an, la situation des Américains s'est encore dégradée en ce qui concerne la couverture de santé : 1,3 million de personnes, dont 961 000 salariés, ont rejoint, en 2005, les rangs des Américains sans assurance-maladie. »

D'après M. Day, Le Monde, 1er septembre 2006.

Questions (8 points)

1. (documents 1 et 2) Quels sont les trois ensembles régionaux les plus riches de la planète ? Où se situent-ils et comment se manifeste leur niveau de développement économique ?
2. (documents 1 et 2) Quelles sont les régions les plus pauvres à l'écart des principaux flux financiers et économiques ? Où se situent-elles et comment se manifeste cette pauvreté ?
3. (documents 1, 2 et 3) D'après les documents 2 et 3, montrez que ces inégalités de développement se retrouvent à l'intérieur des pays.

Paragraphe argumenté (10 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes qui répond à la question : « Quels sont les grands contrastes de développement dans le monde actuel ? »

Deuxième partie – Éducation civique (12 points)

Sujet : « Quels sont les buts et les missions de l'ONU dans le monde actuel ? »

Document 1 – Résolution n°1769 adoptée par le Conseil de sécurité le 31 juillet 2007

> Le Conseil de sécurité,
>
> (…) Notant avec une profonde préoccupation les attaques constantes lancées contre la population civile et le personnel humanitaire, ainsi que la persistance et la généralisation des violences (…), condamnant à nouveau à

> cet égard toutes les violations des droits de l'homme et du droit humanitaire international au Darfour (...)
>
> Considérant que la situation qui règne au Darfour (Soudan) continue de faire peser une menace sur la paix et la sécurité internationales.
>
> 1) Décide (...) d'autoriser la mise en place (...) d'une opération hybride* de l'Union Africaine et de l'ONU au Darfour (MINUAD).
>
> 2) Décide que la MINUAD (...) sera dotée d'un effectif militaire de 19 555 personnels maximum (...)
>
> 13) Lance un appel à toutes les parties au conflit au Darfour pour qu'elles cessent immédiatement toutes les hostilités et adhèrent durablement à un cessez-le-feu permanent.
>
> * Hybride : qui est composé de différents éléments

- 

Document 2 – Quelques exemples de logos d'institutions spécialisées de l'ONU : FAO, UNESCO, UNICEF, UNHCR (HCR), Organisation mondiale de la santé. Source : sites internet des organisations

- 

Document 3 – Le fonctionnement de l'ONU. Assemblée générale : 192 États, 1 État = une voix, siège à New York. Secrétaire général (élu pour 5 ans) : médiateur entre les États pour une résolution pacifique des conflits. Faire la paix : Conseil de sécurité (5 membres permanents : Chine, États-Unis, France, Royaume-Uni, Russie, disposant du droit de veto ; 10 membres élus pour 2 ans) ; les casques bleus s'interposent entre les belligérants, protègent les populations civiles, assurent des missions humanitaires. Aider au développement : Conseil économique et social, chargé de la coopération économique et sociale, dirige les institutions spécialisées (par exemple OMS, FMI, HCR). Juger : Cour pénale internationale (créée le 1.7.2002) juge les crimes de guerre et les crimes contre l'humanité ; Cour de Justice internationale tranche les conflits juridiques entre États. D'après Le cahier d'activité, éducation civique, Nathan

Questions (4 points)

1. (documents 1 et 3) Quelle institution de l'ONU a décidé de l'envoi des casques bleus au Darfour en 2007 et pour quelle mission ?
2. (documents 2 et 3) Choisissez dans le document 2 deux institutions spécialisées et dites dans quel domaine elles interviennent.
3. (documents 1, 2 et 3) Quelle mission de l'ONU citée dans le document 3 n'apparaît pas dans les documents 1 et 2 ? Quels sont ses buts ?

Paragraphe argumenté (8 points)

En vous aidant des documents et de vos connaissances, vous répondrez dans un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes, à la question suivante : « Quels sont les buts et les missions de l'ONU dans le monde actuel ? »

Troisième partie – Repères chronologiques et spatiaux (6 points)

Repères chronologiques (3 points)

1. Pour la Nouvelle-Calédonie, quand les évènements indiqués ci-dessous ont-ils eu lieu ?

Dates	Évènements
…	Révolte kanak
…	Le ralliement de la Nouvelle-Calédonie à la France Libre
…	Les accords de Matignon

2. À quel évènement correspond chaque période ?

Périodes	Évènements
1870-1940	…
1942-1946	…
1995-2007	…

Repères spatiaux (3 points)

3. À quel repère correspond chaque numéro ? 1 Océan : … ; 2 État : … ; 3 Ville : … ; 4 Île : … ; 5 Province : … ; 6 Chef-lieu de province : …

Carte de localisation de la Nouvelle-Calédonie dans le Pacifique sud et carte de la Nouvelle-Calédonie (repères numérotés de 1 à 6). Source : auteur et manuel de géographie cycle 3 ; SCEREN-CDP de Nouvelle-Calédonie ; février 2007