Brevet d'histoire-géographie 2007 : Nouvelle-Calédonie, session de remplacement 2007 (mars 2008)

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2007 « Nouvelle-Calédonie », mars, sujet de remplacement. Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Épreuve d'histoire-géographie et éducation civique, série collège, Nouvelle-Calédonie, session de remplacement 2007 (mars 2008). Durée : 2 heures. Coefficient 2. Le candidat traite obligatoirement les trois parties de l'épreuve ; pour la première partie, il choisit un sujet parmi les deux proposés. 4 points sont attribués à l'orthographe et à l'expression écrite. L'utilisation de calculatrices électroniques n'est pas autorisée.

Première partie : Histoire ou Géographie (18 points)

Le candidat traite un des deux sujets proposés.

Sujet d'histoire

Pourquoi l'URSS de Staline est-elle un État totalitaire ?

Document 1. Parade des Pionniers, jeunes de 9 à 15 ans membres d'une organisation de jeunesse stalinienne (photographie de 1936) : au premier plan des enfants avec des fleurs, derrière eux un immense portrait de Staline et des drapeaux rouges

Document 2 – Témoignage d'un syndicaliste anglais

> « Pourquoi sont-ils (ces jeunes kolkhoziens[1]) si enthousiastes ? Me demandai-je. Ils sont pauvrement vêtus. Ils ne sont même pas bien nourris. Tous ont l'air affamés…
>
> Se croient-ils vraiment les maîtres de ce pays ? S'imaginent-ils vraiment que quelque chose les attend, tout près qui vaille la peine ? Je songe à la méthode communiste : s'emparer des enfants dès la crèche, les suivre dans les jardins d'enfants puis à l'école, les enrôler ensuite dans les pionniers et les jeunes komsomols[2].
>
> Toujours les tenir en main par une propagande incessante ! La Propagande ! La propagande ! Du matin au soir. Par la TSF[3], le film, l'image, l'affiche, le manuel, elle les poursuit partout. »

(1) Kolkhoziens : paysans travaillant dans un kolkhoze (ferme collective)
(2) Komsomols : organisation de jeunesse communiste
(3) TSF : radio

Walter Citrine, À la recherche de la vérité en Russie, 1937.



Document 3. Les détenus d'un Goulag condamnés aux travaux forcés (construction d'un canal entre la mer Blanche et la mer Baltique). Entre 1932 et 1938, le nombre de personnes arrêtées par la police politique et envoyées au Goulag, est passé de 200 000 à près de 2 000 000

Questions (8 points)

1. Document 1. Comment se manifeste le culte de la personnalité autour de Staline ?
2. Documents 1 et 2. Quels moyens sont utilisés pour entretenir l'enthousiasme de la jeunesse soviétique ?
3. Document 3. Comment s'organise la répression en URSS ? Quelle évolution peut-on constater pendant les années trente ?

Paragraphe argumenté (10 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe d'une vingtaine de lignes répondant à la question suivante : Pourquoi l'URSS de Staline est-elle un État totalitaire ?

Sujet de géographie

L'urbanisation dans le monde : quelles évolutions et conséquences ?



Document 1. Un monde de plus en plus urbanisé. a) Évolution de la population urbaine (unité : milliard d'habitants) de 1950 à 2020 : courbe « Monde » (environ 0,75 en 1950, environ 3 en 2000, environ 4,6 en 2020) et histogrammes pays industriels et pays en développement. Source : ONU, 2003

Document 1 b) – Évolution des cinq plus grandes mégapoles du monde (unité : million d'habitants)

Mégapole	2005	Prévision pour 2015	Taux de croissance annuel en %
Tokyo (pays industriel)	35,2	35,5	0,08
Mexico (pays en développement)	19,4	21,6	1,05
New-York (pays industriel)	18,7	19,9	0,6
Sao Paulo (pays en développement)	18,3	20,5	1,13
Bombay (pays en développement)	18,2	21,9	1,84

Légende : Tokyo et New-York sont des mégapoles de pays industriels ; Mexico, Sao Paulo et Bombay sont des mégapoles de pays en développement.

Source : ONU, 2006.

Document 2 – Les conséquences d'une urbanisation trop rapide

> Des problèmes surgissent lorsque la rapidité de l'urbanisation ne permet pas de subvenir aux besoins de tous les habitants. Dans la plupart des grandes villes du monde, les réseaux d'égouts et les systèmes d'évacuation des eaux et d'élimination des déchets solides sont insuffisants et la qualité de l'air et de l'eau est médiocre. (...)
>
> La pollution atmosphérique résulte de ce que les systèmes de ventilation naturelle des villes ne suffisent pas à chasser les gaz rejetés par les véhicules et par les usines, ni les émissions découlant des chauffages et de la cuisine.
>
> De plus, de nombreuses villes connaissent de graves problèmes de circulation dus à l'augmentation très rapide du nombre de véhicules privés.
>
> Il est donc essentiel de parvenir à limiter ces sources de pollution. (...)
>
> Enfin, les possibilités de logement qui s'offrent aux personnes à faible revenu sont de plus en plus réduites.

Source : publication du Département de l'information des Nations Unies, février 1996.

Document 3. Dharavi, le bidonville géant de Bombay (Inde) : vue aérienne de toits de tôle serrés à perte de vue. Dharavi est le plus vaste bidonville de l'Asie : 1 million de personnes y vivent sur une superficie de 175 ha, une densité rarement égalée, dans des bicoques de tôle et de carton. D'après un article de L'expansion du 28 juin 2006

Questions (8 points)

1. Document 1 a et b. Comment a évolué la population urbaine mondiale entre 1950 et 2000 ? Quelles différences constatez-vous entre la croissance des villes des pays industrialisés et celle des villes des pays en développement ? Justifiez votre réponse.
2. Document 2. Relevez quatre conséquences négatives d'une urbanisation trop rapide.
3. Documents 1b et 3. D'après le document 1b, de combien d'habitants la population de Bombay devrait-elle s'accroître entre 2005 et 2015 ? Qualifiez cette croissance. D'après le document 3, quelle en est la conséquence la plus visible.

Paragraphe argumenté (10 points)

À l'aide des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe d'une vingtaine de lignes répondant à la question suivante : L'urbanisation dans le monde : quelles évolutions et conséquences ?

Deuxième partie : Éducation civique (12 points)

Sujet : Quels sont les pouvoirs du Président de la République française ?

Document 1.

Quelques décisions du Président de la République.

Une de Libération, 14-15 mai 1988 : « La solution, dissolution » (le Premier ministre Michel Rocard a estimé que les propositions d'ouverture faites aux centristes s'étaient heurtées à une réponse négative, rendant inévitable une dissolution de l'Assemblée nationale). a. Le Président et l'Assemblée nationale : réélu président de la République en 1988, François Mitterrand a décidé de dissoudre l'Assemblée nationale, dans l'espoir que la nouvelle assemblée qui sera élue comportera une majorité parlementaire de gauche sur laquelle il pourra s'appuyer. b. Le Président et le référendum : « Le président de la République, Jacques Chirac, a décidé de soumettre au référendum le projet de loi sur le quinquennat (réduction de la durée du mandat présidentiel de sept à cinq ans).

Convaincu qu'il est très difficile de ne pas consulter le peuple pour une réforme de cette importance, il a annoncé sa décision jeudi 6 juillet dans une déclaration télévisée. » Le Monde, 7 juillet 2000. Source : livre de troisième Éducation civique Nathan 2003

Document 2 – Le Président de la République française dispose de l'arme nucléaire

> « Il m'appartient, en tant qu'ultime gardien de la dissuasion[(1)] et décideur unique de la mise en œuvre éventuelle des forces nucléaires, de vous en rappeler le rôle […]. La dissuasion nucléaire est au cœur des moyens qui permettent à la France d'affirmer le principe de l'autonomie stratégique[(2)] dont découle notre politique de défense. […]. Nos forces nucléaires ne sont dirigées contre aucun pays et nous avons toujours refusé que l'arme nucléaire puisse être considérée comme une arme de bataille employée dans une stratégie militaire. »
>
> [(1)] Dissuasion : moyen de faire renoncer un État à une agression.
> [(2)] Autonomie stratégique : indépendance dans le choix des projets et méthodes d'intervention militaire.

Extraits du discours de Jacques Chirac, 8 juin 2001. Source : livre de troisième Éducation civique Nathan 2003.

Document 3 – Extraits d'articles de la Constitution de la Vème République

> Art. 5 - Le Président de la République veille au respect de la Constitution. […] Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.
>
> Art. 6 - Le Président de la République est élu pour cinq ans au suffrage universel direct (Loi constitutionnelle du 2 octobre 2000).
>
> Art. 8 - Le Président de la République nomme le Premier Ministre. […] Sur proposition du Premier Ministre, il nomme les autres membres du Gouvernement.

> Art. 12 - Le Président de la République peut, après consultation du Premier Ministre et des présidents des assemblées, prononcer la dissolution de l'Assemblée Nationale.
>
> Art. 15 - Le Président de la République est le chef des armées.
>
> Art. 16 - Lorsque les institutions de la République, l'indépendance de la Nation, l'intégrité de son territoire ou l'exécution de ses engagements internationaux sont menacées d'une manière grave et immédiate [...], le Président de la République prend les mesures exigées par ces circonstances, après consultation officielle du Premier Ministre, des Présidents des assemblées ainsi que du Conseil Constitutionnel. [...]
>
> Art. 89 - L'initiative de la révision de la Constitution appartient [...] au Président de la République sur proposition du Premier Ministre et aux membres du Parlement. Le projet ou la proposition de révision doit être voté par les deux assemblées en termes identiques. La révision est définitive après avoir été approuvée par référendum. [...]

Questions (4 points)

1. Documents 1 et 3. Quelles décisions ont été prises par François Mitterrand en 1988 ? Jacques Chirac en 2000 ? À quel article de la Constitution se rapporte chacune de ces décisions ?
2. Documents 2 et 3. Relevez deux expressions montrant la responsabilité du chef de l'État dans le domaine militaire. À quel article de la Constitution se réfèrent-elles ?
3. Document 3. Quel article renforce les pouvoirs du Président de la République en cas de crise grave ?

Paragraphe argumenté (8 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe d'une quinzaine de lignes répondant au sujet suivant : Quels sont les pouvoirs du Président de la République française ?

Troisième partie : Repérages chronologiques et spatiaux (6 points)

Cette feuille est à rendre avec la copie.

Repères chronologiques (3 points)

1. Indiquez les années ou les siècles des événements suivants : la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (année) ; l'apogée d'Athènes (le siècle) ; la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb (année).
2. Pour la Nouvelle-Calédonie, indiquez : la date du début du peuplement austronésien ; l'événement qui correspond à l'année 1988 ; l'année de la découverte de la Nouvelle-Calédonie par James Cook.

Repères spatiaux (3 points)

3. Complétez le tableau en indiquant le nom des lieux localisés sur la carte par une lettre : A Océan ; B Océan ; C DOM ; D État ; E État ; F Agglomération.

Planisphère centré sur le Pacifique avec six lettres : A dans l'Atlantique à l'est des États-Unis, B au milieu du Pacifique, C sur la côte nord de l'Amérique du Sud, D sur l'Amérique du Nord, E sur l'est de l'Asie, F sur l'archipel à l'est de l'Asie