Brevet d'histoire-géographie 2007 : Nouvelle-Calédonie, session 2007

Sujet du brevet d'histoire-géographie – 3ème

Voici le sujet du brevet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, session 2007 « Nouvelle-Calédonie ». Il est retapé en entier, avec tous ses documents. Entraîne-toi d'abord dans les conditions de l'examen ; ensuite, compare ta copie avec le corrigé placé en bas de page. Tu peux aussi retrouver tous les sujets du brevet d'histoire-géographie et réviser avec les cours d'histoire de 3ème.

Épreuve d'histoire-géographie et éducation civique, série collège, Nouvelle-Calédonie, session 2007. Durée : 2 heures. Coefficient 2. Le candidat traite obligatoirement les trois parties de l'épreuve ; pour la première partie, il choisit un sujet parmi les deux proposés. 4 points sont attribués à l'orthographe et à l'expression écrite. L'utilisation de calculatrices électroniques n'est pas autorisée.

Première partie : Histoire ou Géographie (18 points)

Le candidat traite un des deux sujets proposés.

Sujet 1 : Histoire

Quelle est la réponse de la France à la crise des années trente ?

Document 1. La brochure du Front populaire : « Le Front populaire contre la misère, le fascisme, la guerre. Pour le pain, la paix, la liberté ». Numéro spécial, 3 francs. Textes de Daladier, Blum, Thorez, Langevin, Rivet, Belin, Lacoste, Racamond, Chamson, Violette, Monnet, Renaud Jean, etc. Source : livre d'histoire-géographie de 3ème Hatier, 2003

Document 2. La composition de l'Assemblée nationale après les élections législatives de mai 1936 : communistes 72, socialistes (SFIO et autres) 182, radicaux 115 (ensemble : la majorité du Front populaire), centre-droit 137, droite 99, divers-droite 9. Source : livre d'histoire-géographie de 3ème Belin, 2007

Document 3 – Extrait des accords Matignon, 7 juin 1936

> « Les délégués de la Confédération générale du patronat français (CGPF) et de la Confédération générale du travail (CGT) se sont réunis sous la présidence de Monsieur le Président du Conseil et ont conclu l'accord ci-après [...]
>
> Article 3 : les employeurs reconnaissent la liberté d'opinion ainsi que les droits pour les travailleurs d'adhérer librement et d'appartenir à un syndicat. Ils s'engagent à ne pas prendre en considération le fait d'appartenir ou non à un syndicat pour décider de l'embauche, de la répartition du travail, de la discipline ou du licenciement.

> Article 4 : les salaires seront réajustés à 15 % pour les salaires les moins élevés pour arriver à 7 % pour les salaires les plus élevés.
>
> Article 5 : dans chaque établissement comprenant plus de dix ouvriers, il sera institué deux ou plusieurs délégués ouvriers suivant l'importance de l'établissement. Ces délégués ont qualité pour présenter à la direction les réclamations visant l'application du Code du travail, les salaires et les mesures d'hygiène et de sécurité [...] »

Questions (8 points)

1. Document 1. D'après ce document, quels problèmes pèsent sur la France en 1935 : sur le plan social, sur le plan politique ?
2. Documents 1 et 2. Quel regroupement de partis politiques a remporté les élections législatives en 1936 et sur quel programme, d'après le document 1 ? Citez le nom des partis qui composent ce regroupement.
3. Document 3. Par quelle mesure les accords Matignon permettent-ils de soulager la misère ? Quelles mesures vont dans le sens d'une plus grande liberté (trois réponses attendues).

Paragraphe argumenté (10 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant au sujet suivant : Quelle est la réponse de la France à la crise des années trente ?

Sujet 2 : Géographie

Quels sont les principaux aspects des migrations définitives dans le monde ?

Document 1. Carte des migrations dans le monde (d'après un manuel de 3ème). Légende : migration politique (zones de départ, conflit entraînant la fuite de réfugiés vers les pays voisins) ; migration économique (principaux pays de départ, principaux flux de travailleurs, brain drain : migration de travailleurs très compétents) ; principaux pays d'accueil (Amérique du Nord, Union européenne, Australie, Japon, pays pétroliers du Proche-Orient, Afrique du Sud, Argentine, Brésil)

Document 2 – Réfugiés afghans à Jallozai au Pakistan. Source : Encarta 2006

Document 2. Camp de réfugiés afghans à Jallozai, au Pakistan : tentes serrées à perte de vue et nombreux réfugiés

> À Jallozai, à 30 km au sud de Peshawar, dans le nord-ouest du Pakistan, des réfugiés afghans sont rassemblés dans des camps installés à l'époque de l'invasion soviétique. Tristement connu pour ses conditions de vie exécrables, le camp de Jallozai a accueilli jusqu'à 80 000 personnes poussées sur les routes de l'exode par la guerre - d'abord contre l'occupant soviétique, puis entre groupes rivaux -, puis par la sécheresse et, enfin, par les frappes américano-britanniques lancées sur l'Afghanistan à partir d'octobre 2001. Depuis le début des années 1980, le Pakistan a accueilli environ deux

millions de réfugiés, concentrés sur des territoires en bordure de la frontière avec l'Afghanistan.

Document 3 – Les migrations internationales sont-elles un atout ?

> « Ces immigrants sont souvent la première source de revenus pour leur pays d'origine. L'Organisation internationale pour les Migrations (OIM) évalue le montant annuel des transferts de capitaux à deux cents milliards de dollars […] Ces envois de capitaux sont particulièrement bénéfiques pour vingt pays qui en concentrent 88 % (Philippines, Inde, Mexique, Turquie, Égypte, Maroc, Bangladesh, etc.). Ainsi les 4,7 millions d'immigrés philippins ont transféré plus de 90 milliards de dollars entre 1995 et 2003 […] Les conséquences de ces transferts sur l'essor des économies sont par conséquent considérables, grâce aux capitaux réinvestis (construction de puits, écoles, électrification, dispensaires etc.) et à la diffusion de nouvelles connaissances techniques et de nouvelles valeurs »

Laurent Carroué, La mondialisation en débat, Paris, La Documentation Photographique, n° 8037, 2004.

Questions (8 points)

1. Documents 1, 2 et 3. Citez les deux types de migration dans le monde. Précisez pour chaque type de migration au moins un pays ou zone de départ et un pays ou zone d'accueil des migrants.
2. Document 2. De quel type de migration s'agit-il ? Relevez les raisons qui ont amené les hommes à se déplacer.
3. Document 3. De quel type de migration s'agit-il ? Quels sont pour les pays de départ, les avantages retirés des déplacements de certains de leurs habitants ?

Paragraphe argumenté (10 points)

À l'aide des informations fournies par les documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant à la question : Quels sont les principaux aspects des migrations définitives dans le monde ?

Deuxième partie : Éducation civique (12 points)

Sujet : Quelle est l'organisation de la Défense Nationale et quelles sont ses missions ?

Document 1. Les acteurs de la Défense Nationale. Schéma : le président de la République (chef des Armées, garant de l'indépendance nationale, peut seul enclencher l'arme nucléaire) nomme le Premier ministre (responsable de la Défense nationale) ; le ministre de la Défense exécute la politique de Défense ; le ministre des Affaires étrangères dirige la diplomatie et participe aux négociations sur les traités ; le Parlement (Assemblée nationale et Sénat) vote les lois de programmation militaire, vote le budget de la Défense et autorise la déclaration de guerre ; l'état-major des Armées est nommé en Conseil des ministres ; les citoyens élisent le président de la République et le Parlement. Source

: d'après le manuel d'éducation civique de 3ème Hatier, 2003

Document 2 – L'armée sur le terrain.

Document 2. Plan Vigipirate à Lyon Saint-Exupéry : trois militaires en patrouille dans l'aéroport. Source : livre d'éducation civique de 3ème, 2003

Document 2. La Marine nationale en mission humanitaire au Vanuatu. Source : Les Nouvelles calédoniennes du 28/06/2007

Document 2. Mission du maintien de cessez-le-feu en Macédoine en août 2001 dans le cadre de l'OTAN : soldats devant un hélicoptère portant l'inscription NATO. Source : livre d'éducation civique de 3ème, 2003

Document 3 – Les objectifs de la Défense Nationale

> **Ordonnance n°59-147 du 7 janvier 1959.** « La défense a pour objet d'assurer en tout temps, en toutes circonstances et contre toutes les formes d'agression, la sécurité et l'intégrité du territoire, ainsi que la vie de la population. Elle pourvoit de même au respect des alliances, traités et accords internationaux. »
>
> **Extraits de la loi du 28 octobre 1997.** « Art.L111-1. Les citoyens concourent à la défense de la Nation. Ce devoir s'exerce notamment par l'accomplissement du service national universel. »

Questions (4 points)

1. Document 1. Quel est le rôle du Président de la République, du Gouvernement et du Parlement dans la Défense Nationale ?
2. Documents 1 et 3. Comment les citoyens participent-ils à la défense de la Nation ?
3. Documents 2 et 3. Quelles sont les trois missions de la Défense Nationale présentées dans le document 2 ? À quels objectifs définis dans le document 3 se rattache chacune d'entre elles ?

Paragraphe argumenté (8 points)

À l'aide de vos connaissances et des informations tirées des documents, rédigez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes sur le sujet suivant : Quelle est l'organisation de la Défense Nationale et quelles sont ses missions ?

Troisième partie : Repères chronologiques et spatiaux (6 points)

Cette feuille est à rendre avec la copie.

Repères spatiaux (3 points)

1. Placez au bon endroit sur le planisphère le numéro correspondant aux lieux suivants : 1 : Océan Pacifique, 2 : Chine, 3 : Japon, 4 : Nouvelle-Calédonie, 5 : États-Unis, 6 : France.

Planisphère centré sur le Pacifique (projection Mercator, Sciences Po cartographie), fond de carte vierge pour placer les six numéros

Repères chronologiques (3 points)

2. Complétez le tableau en indiquant pour la Nouvelle-Calédonie l'événement correspondant à la date indiquée : 1946 ; 1100 ans av. J.-C. ; milieu du XIXème siècle.
3. Complétez ce tableau en indiquant l'année qui correspond à chacun de ces événements : l'hégire (début de l'ère musulmane) ; les Révolutions russes ; découverte de la Nouvelle-Calédonie par James Cook.