Bipolarisation et émergence du tiers-monde : exercices d’histoire terminale à télécharger en PDF

Exercices d’histoire – Terminale

Voici les exercices d’histoire de terminale sur « Bipolarisation et émergence du tiers-monde ». Ils s’appuient sur des documents, des cartes et des frises, comme dans un manuel, et ils vont du plus simple au plus difficile. Avant de commencer, relis le cours du chapitre ; ensuite, vérifie tes connaissances avec le quiz vrai ou faux.

Exercice 1 : Définir les notions clés

1. Définis : monde bipolaire, guerre froide, coexistence pacifique, équilibre de la terreur, décolonisation, non-alignement. **2.** Quelle différence y a-t-il entre « tiers-monde » et « non-alignement » ?

Exercice 2 : Ordonner les événements

Classe du plus ancien au plus récent : (a) conférence de Bandung ; (b) blocus de Berlin ; (c) indépendance de l'Inde ; (d) crise de Cuba ; (e) début de la guerre d'Algérie ; (f) armistice de Panmunjom ; (g) nationalisation du canal de Suez ; (h) construction du mur de Berlin ; (i) accords d'Évian ; (j) invasion de la Corée du Sud.

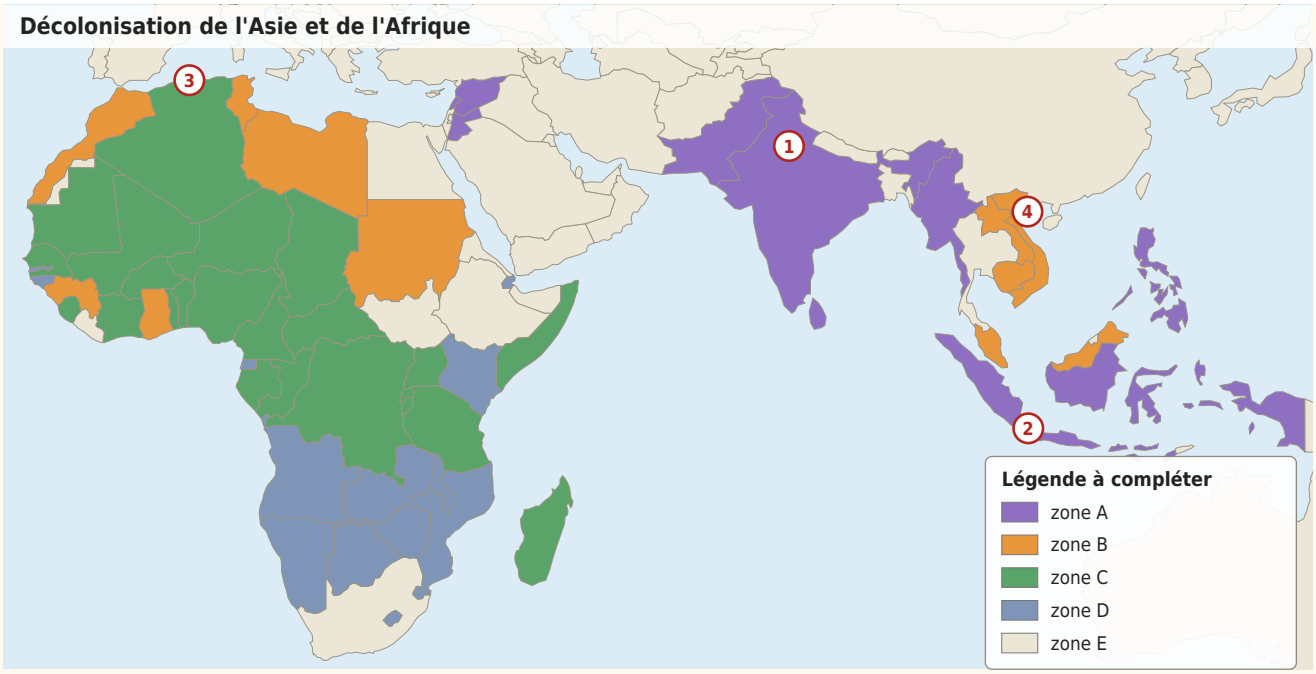
Exercice 3 : Durées et repères

1. Combien de temps dure le blocus de Berlin (24 juin 1948 - 12 mai 1949) ? **2.** Combien de temps sépare l'indépendance de l'Inde (août 1947) de la conférence de Bandung (avril 1955) ? **3.** Combien d'années dure la guerre d'Algérie (novembre 1954 - mars 1962) ? **4.** À quelle décennie appartient la crise de Cuba ? Quel siècle ?

Exercice 4 : La décolonisation de l'Asie et de l'Afrique

Observe la carte. **1.** Associe chaque lettre de la légende (A à E) à une période d'indépendance : « avant 1945 ou non concerné », « 1946-1949 », « 1951-1959 », « 1960-1962 », « après 1962 ». **2.** Nomme les quatre pays numérotés et donne la période de leur indépendance. **3.** Que montre la couleur dominante en Afrique de l'Ouest ?

> Coup de pouce : repère l'Inde, l'Indonésie, l'Algérie et le Vietnam.



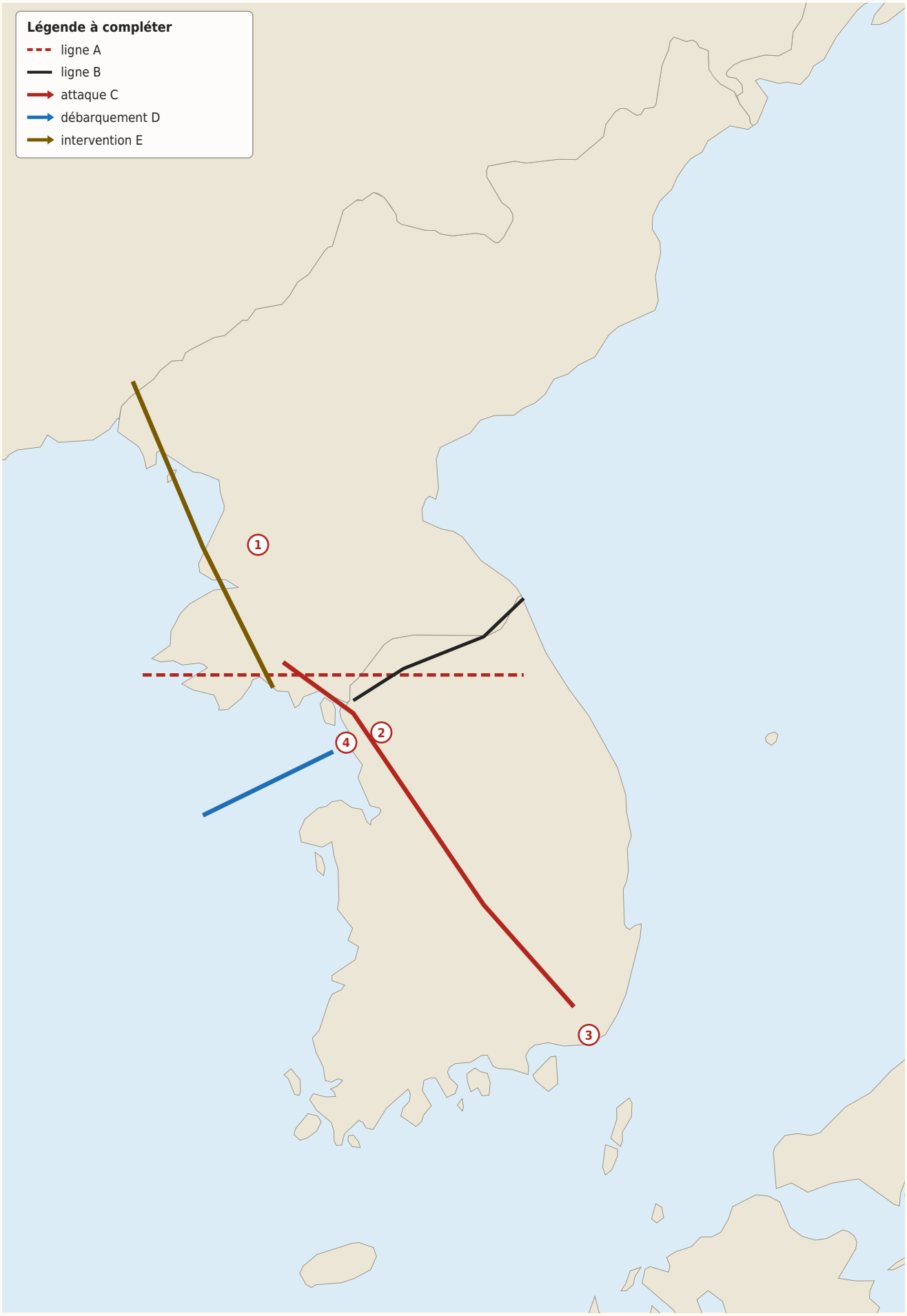
Fond de carte de l'Asie et de l'Afrique (Natural Earth) : les couleurs correspondent aux périodes d'indépendance.

Exercice 5 : La guerre de Corée en cartes

Observe la carte. **1.** Légende les lignes et les flèches A, B, C, D et E. **2.** Nomme les villes numérotées. **3.** Explique pourquoi la ligne d'armistice de 1953 est proche de la ligne A.

Coup de pouce : repère le 38ème parallèle, la ligne d'armistice, l'attaque du Nord, le débarquement d'Inchon et l'intervention chinoise.

La péninsule coréenne



Fond de carte de la péninsule coréenne (Natural Earth).

Exercice 6 : Le Conseil de sécurité et la Corée

Document 1 – La résolution 83 du Conseil de sécurité (27 juin 1950)

> Ayant constaté que l'attaque dirigée contre la République de Corée par des forces armées venues de Corée du Nord constitue une rupture de la paix, […] Recommande aux Membres de l'Organisation des Nations Unies d'apporter à la République de Corée toute l'aide nécessaire pour repousser les assaillants et rétablir dans cette région la paix et la sécurité internationales.

*rupture de la paix : situation où un État attaque un autre État, qui autorise le Conseil de sécurité à agir.

*assaillants : ceux qui attaquent.

Conseil de sécurité des Nations unies, résolution 83 (1950) du 27 juin 1950 [S/1511], adoptée par sept voix contre une (Yougoslavie) ; l'URSS est absente (Wikisource).

1. Présente le document (nature, auteur, date, contexte). **2.** Que constate le Conseil de sécurité ? **3.** Que recommande-t-il aux États membres ? **4.** Pourquoi l'URSS n'a-t-elle pas opposé son veto ?

Exercice 7 : Kennedy annonce la quarantaine

Document 1 – Kennedy, allocution du 22 octobre 1962

> Pour mettre fin à ce renforcement offensif, une quarantaine stricte de tout matériel militaire offensif expédié vers Cuba est mise en place. Tous les navires de toute sorte à destination de Cuba, quels que soient leur nation ou leur port, seront refoulés s'ils transportent des armes offensives. […] Troisièmement : la politique de cette nation sera de considérer tout missile nucléaire lancé depuis Cuba contre n'importe quelle nation de l'hémisphère occidental comme une attaque de l'Union soviétique contre les États-Unis, appelant une riposte totale contre l'Union soviétique.

*quarantaine : blocus maritime limité aux armes offensives (le mot « blocus » aurait été un acte de guerre).

*hémisphère occidental : l'Amérique.

John F. Kennedy, allocution télévisée à la nation, Washington, 22 octobre 1962 (traduction française d'après le texte anglais publié par Wikisource).

1. Présente le document. **2.** Quelle mesure concrète annonce le président ? **3.** Pourquoi emploie-t-il le mot « quarantaine » et non « blocus » ? **4.** Quelle menace formule-t-il à

l'égard de l'URSS ?

Coup de pouce : relis la fin du texte : que se passerait-il si un missile partait de Cuba ?

Exercice 8 : La lettre de Khrouchtchev

Document 1 – Khrouchtchev, lettre à Kennedy (26 octobre 1962)

> Tout le monde a besoin de paix : les capitalistes, s'ils n'ont pas perdu la raison, et plus encore les communistes, des gens qui savent apprécier non seulement leur propre vie mais, plus que tout, la vie des peuples. [...] Nous ne devons pas céder à l'ivresse ni aux passions mesquines, que des élections soient proches ou non dans tel ou tel pays. [...] J'ai participé à deux guerres et je sais que la guerre ne s'arrête qu'après avoir roulé sur les villes et les villages en semant partout la mort et la destruction.

*capitalistes : partisans d'un système économique fondé sur la propriété privée, ici les dirigeants américains.

Nikita Khrouchtchev, lettre au président Kennedy remise à l'ambassade des États-Unis à Moscou le 26 octobre 1962, traduction de l'ambassade publiée dans Foreign Relations of the United States, 1961-1963, vol. VI, document 65 (traduction française de l'extrait).

1. Présente le document (nature, auteur, destinataire, date). **2.** Quels sentiments le dirigeant soviétique exprime-t-il à propos de la guerre ? **3.** Quelle expérience personnelle invoque-t-il ? **4.** Pourquoi s'agit-il d'une lettre secrète et non d'un discours ?

Exercice 9 : Kennedy et Khrouchtchev : deux discours face à la guerre

Document 1 – Kennedy (22 octobre 1962)

> Pour mettre fin à ce renforcement offensif, une quarantaine stricte de tout matériel militaire offensif expédié vers Cuba est mise en place. Tous les navires de toute sorte à destination de Cuba, quels que soient leur nation ou leur port, seront refoulés s'ils transportent des armes offensives. [...] Troisièmement : la politique de cette nation sera de considérer tout missile nucléaire lancé depuis Cuba contre n'importe quelle nation de l'hémisphère occidental comme une attaque de l'Union soviétique contre les États-Unis, appelant une riposte totale contre l'Union soviétique.

*quarantaine : blocus maritime limité aux armes offensives (le mot « blocus » aurait été un acte de guerre).

*hémisphère occidental : l'Amérique.

John F. Kennedy, allocution télévisée à la nation, Washington, 22 octobre 1962 (traduction française d'après le texte anglais publié par Wikisource).

Document 2 – Khrouchtchev (26 octobre 1962)

> Tout le monde a besoin de paix : les capitalistes, s'ils n'ont pas perdu la raison, et plus encore les communistes, des gens qui savent apprécier non seulement leur propre vie mais, plus que tout, la vie des peuples. […] Nous ne devons pas céder à l'ivresse ni aux passions mesquines, que des élections soient proches ou non dans tel ou tel pays. […] J'ai participé à deux guerres et je sais que la guerre ne s'arrête qu'après avoir roulé sur les villes et les villages en semant partout la mort et la destruction.

*capitalistes : partisans d'un système économique fondé sur la propriété privée, ici les dirigeants américains.

Nikita Khrouchtchev, lettre au président Kennedy remise à l'ambassade des États-Unis à Moscou le 26 octobre 1962, traduction de l'ambassade publiée dans Foreign Relations of the United States, 1961-1963, vol. VI, document 65 (traduction française de l'extrait).

1. Présente chaque document. **2.** Quel ton adopte chaque dirigeant ? **3.** Montre que le premier texte est public et le second secret : quel effet cela a-t-il sur le ton ? **4.** Explique comment ces deux textes montrent que les deux Grands veulent éviter la guerre nucléaire.

Exercice 10 : Nehru et l'indépendance

Document 1 – Nehru, « A Tryst with Destiny » (14-15 août 1947)

> Il y a longtemps, nous avons conclu un rendez-vous avec le destin, et voici venu le moment de tenir notre promesse, non pas entièrement ni pleinement, mais de façon très substantielle. Au coup de minuit, quand le monde dormira, l'Inde s'éveillera à la vie et à la liberté. Un moment vient, que l'histoire connaît rarement, où l'on passe de l'ancien au nouveau, où un âge s'achève et où l'âme d'une nation, longtemps réprimée, trouve à s'exprimer.

*rendez-vous avec le destin : « tryst with destiny », promesse faite à soi-même de conquérir l'indépendance.

*Assemblée constituante : assemblée chargée de rédiger la constitution de l'Inde.

Jawaharlal Nehru, discours devant l'Assemblée constituante de l'Inde, New Delhi, nuit du 14 au 15 août 1947, « A Tryst with Destiny » (traduction française d'après le texte anglais publié par Wikisource).

1. Présente le document (nature, auteur, lieu, date). **2.** Quels mots expriment l'idée d'un moment exceptionnel ? **3.** Que signifie « l'âme d'une nation, longtemps réprimée, trouve à

s'exprimer » ? **4.** Pourquoi cette indépendance est-elle un événement mondial ?

Exercice 11 : Le communiqué de Bandung

Document 1 – Bandung (24 avril 1955)

> 1) Pour déclarer que le colonialisme, dans toutes ses manifestations, est un mal auquel il doit être mis fin rapidement ; 2) Pour déclarer que la question des peuples soumis à l'assujettissement à l'étranger, à sa domination et à son exploitation constitue une négation des droits fondamentaux de l'homme, est contraire à la Charte des Nations Unies et empêche de favoriser la paix et la coopération mondiales ; 3) Pour déclarer qu'elle appuie la cause de la liberté et de l'indépendance de ces peuples ; [...] Liberté et paix sont interdépendantes. [...] En vérité, toutes les nations devraient avoir le droit de choisir librement leurs propres systèmes politique et économique et leur propre mode de vie, conformément aux principes et aux buts des Nations Unies.

*colonialisme : domination politique et économique d'un territoire et de son peuple par une puissance étrangère.

*assujettissement : soumission.

Communiqué final de la conférence afro-asiatique de Bandung, 24 avril 1955, déclarations F et G (La Documentation française, Articles et documents, 28 avril 1955, reproduit par le CVCE).

1. Présente le document. **2.** Que déclare la conférence à propos du colonialisme ? **3.** Quelle phrase du texte exprime le refus d'un système imposé par les deux blocs ? **4.** Pourquoi les États-Unis et l'URSS ne sont-ils pas invités ?

Exercice 12 : La proclamation du FLN

Document 1 – Le FLN, proclamation du 1er novembre 1954

> BUT : L'Indépendance nationale par : La restauration de l'état algérien souverain, démocratique et social dans le cadre des principes islamiques. Le respect de toutes les libertés fondamentales sans distinction de races et de confessions. [...] notre action est dirigée uniquement contre le colonialisme, seul ennemi et aveugle, qui s'est toujours refusé à accorder la moindre liberté par des moyens de lutte pacifique.

*confessions : religions.

*FLN : Front de libération nationale, mouvement qui déclenche l'insurrection algérienne.

Front de libération nationale, proclamation du 1er novembre 1954 adressée « au peuple algérien, aux militants de la cause nationale » (Wikisource, « Déclaration du 1er novembre 1954 »).

1. Présente le document. **2.** Quel est le but du FLN ? **3.** Contre qui le mouvement dit-il agir ? Quels moyens justifie-t-il ? **4.** Montre que ce texte est un texte d'un camp : pourquoi faut-il le comparer à d'autres sources ?

Coup de pouce : souviens-toi que la proclamation est écrite par l'une des parties au conflit.

Exercice 13 : De l'Inde à Bandung : deux textes pour l'indépendance

Document 1 – Nehru (août 1947)

> Il y a longtemps, nous avons conclu un rendez-vous avec le destin, et voici venu le moment de tenir notre promesse, non pas entièrement ni pleinement, mais de façon très substantielle. Au coup de minuit, quand le monde dormira, l'Inde s'éveillera à la vie et à la liberté. Un moment vient, que l'histoire connaît rarement, où l'on passe de l'ancien au nouveau, où un âge s'achève et où l'âme d'une nation, longtemps réprimée, trouve à s'exprimer.

*rendez-vous avec le destin : « tryst with destiny », promesse faite à soi-même de conquérir l'indépendance.

*Assemblée constituante : assemblée chargée de rédiger la constitution de l'Inde.

Jawaharlal Nehru, discours devant l'Assemblée constituante de l'Inde, New Delhi, nuit du 14 au 15 août 1947, « A Tryst with Destiny » (traduction française d'après le texte anglais publié par Wikisource).

Document 2 – Bandung (avril 1955)

> 1) Pour déclarer que le colonialisme, dans toutes ses manifestations, est un mal auquel il doit être mis fin rapidement ; 2) Pour déclarer que la question des peuples soumis à l'assujettissement à l'étranger, à sa domination et à son exploitation constitue une négation des droits fondamentaux de l'homme, est contraire à la Charte des Nations Unies et empêche de favoriser la paix et la coopération mondiales ; 3) Pour déclarer qu'elle appuie la cause de la liberté et de l'indépendance de ces peuples ; [...] Liberté et paix sont interdépendantes. [...] En vérité, toutes les nations devraient avoir le droit de choisir librement leurs propres systèmes politique et économique et leur propre mode de vie, conformément aux principes et aux buts des Nations Unies.

*colonialisme : domination politique et économique d'un territoire et de son peuple par une puissance étrangère.

*assujettissement : soumission.

Communiqué final de la conférence afro-asiatique de Bandung, 24 avril 1955, déclarations F et G (La Documentation française, Articles et documents, 28 avril 1955, reproduit par le CVCE).

1. Présente chaque document. **2.** Dans chaque texte, relève un passage qui exprime le droit d'un peuple à la liberté. **3.** Quelle différence y a-t-il entre l'auteur du premier texte et ceux du second ? **4.** Explique comment l'indépendance de l'Inde prépare l'initiative de Bandung.

Exercice 14 : Bandung et le FLN : le droit des peuples

Document 1 – Bandung (24 avril 1955)

> 1) Pour déclarer que le colonialisme, dans toutes ses manifestations, est un mal auquel il doit être mis fin rapidement ; 2) Pour déclarer que la question des peuples soumis à l'assujettissement à l'étranger, à sa domination et à son exploitation constitue une négation des droits fondamentaux de l'homme, est contraire à la Charte des Nations Unies et empêche de favoriser la paix et la coopération mondiales ; 3) Pour déclarer qu'elle appuie la cause de la liberté et de l'indépendance de ces peuples ; [...] Liberté et paix sont interdépendantes. [...] En vérité, toutes les nations devraient avoir le droit de choisir librement leurs propres systèmes politique et économique et leur propre mode de vie, conformément aux principes et aux buts des Nations Unies.

*colonialisme : domination politique et économique d'un territoire et de son peuple par une puissance étrangère.

*assujettissement : soumission.

Communiqué final de la conférence afro-asiatique de Bandung, 24 avril 1955, déclarations F et G (La Documentation française, Articles et documents, 28 avril 1955, reproduit par le CVCE).

Document 2 – Le FLN (1er novembre 1954)

> BUT : L'Indépendance nationale par : La restauration de l'état algérien souverain, démocratique et social dans le cadre des principes islamiques. Le respect de toutes les libertés fondamentales sans distinction de races et de confessions. [...] notre action est dirigée uniquement contre le colonialisme, seul ennemi et aveugle, qui s'est toujours refusé à accorder la moindre liberté par des moyens de lutte pacifique.

*confessions : religions.

*FLN : Front de libération nationale, mouvement qui déclenche l'insurrection algérienne.

Front de libération nationale, proclamation du 1er novembre 1954 adressée « au peuple algérien, aux militants de la cause nationale » (Wikisource, « Déclaration du 1er novembre 1954 »).

1. Présente chaque document et situe-les l'un par rapport à l'autre dans le temps. **2.** Relève dans chacun les arguments contre le colonialisme. **3.** Quels moyens chacun propose-t-il pour obtenir la liberté ? **4.** Montre en quoi Bandung apporte un soutien politique aux mouvements comme le FLN.

Exercice 15 : Le pont aérien de Berlin

Observe la photographie.



Un avion américain Douglas C-54 Skymaster lâche des bonbons attachés à de petits parachutes pour les enfants de Berlin, pendant le pont aérien de 1948-1949, photographie de l'armée de l'air américaine (USAF).

1. Présente le document (nature, date, circonstance). **2.** Décris l'avion et ce qui se trouve sous sa queue. **3.** Quelle image les Américains veulent-ils donner d'eux ? **4.** Pourquoi le pont aérien est-il un succès pour les Occidentaux ?

Exercice 16 : Le débarquement d'Inchon

Observe la photographie.



Des fusiliers marins américains, dans une barge de débarquement munie d'échelles d'escalade, se dirigent vers la digue d'Inchon, Corée, après-midi du 15 septembre 1950, photographie du sergent W. W. Frank (corps des Marines).

1. Présente le document. **2.** Décris les hommes, les échelles et la mer. **3.** À quoi servent les échelles ? **4.** Quelle est l'importance de ce débarquement dans la guerre de Corée ?

Exercice 17 : Un site de missiles à Cuba

Observe la photographie.



Photographie de reconnaissance aérienne américaine d'un site de missiles balistiques de moyenne portée à San Cristobal (Cuba), 1er novembre 1962, avec les annotations des analystes américains.

1. Présente le document (nature, date, auteur). **2.** Que montrent les inscriptions ajoutées ? **3.** Pourquoi cette photographie est-elle utilisée comme preuve ? **4.** Quelle précaution faut-il avoir devant une image fournie par l'un des camps ?

Exercice 18 : Les premiers non-alignés à Bandung

Observe la photographie.



Des délégués debout à la tribune lors de la conférence afro-asiatique de Bandung (Indonésie), avril 1955,

photographie.

1. Présente le document. **2.** Décris les personnes et leurs tenues. **3.** Qu'est-ce qui montre la diversité des délégations ? **4.** En quoi cette réunion est-elle nouvelle dans l'histoire ?

Exercice 19 : Nehru, nuit de l'indépendance

Observe la photographie.



Jawaharlal Nehru, à droite au premier plan, lors de la séance de minuit de l'Assemblée constituante de l'Inde, nuit du 14 au 15 août 1947, photographie parue dans la presse indienne.

1. Présente le document. **2.** Décris l'attitude des personnages. **3.** Quel est le point commun de leurs vêtements ? **4.** Rapproche cette photographie de l'extrait de discours de Nehru.

Exercice 20 : Suez : porte-avions et propagande

Observe les deux documents.



Trois des cinq porte-avions britanniques engagés dans l'opération de Suez : le HMS Eagle suivi du HMS Bulwark et du HMS Albion, entre octobre et décembre 1956, photographie officielle de la Royal Navy.

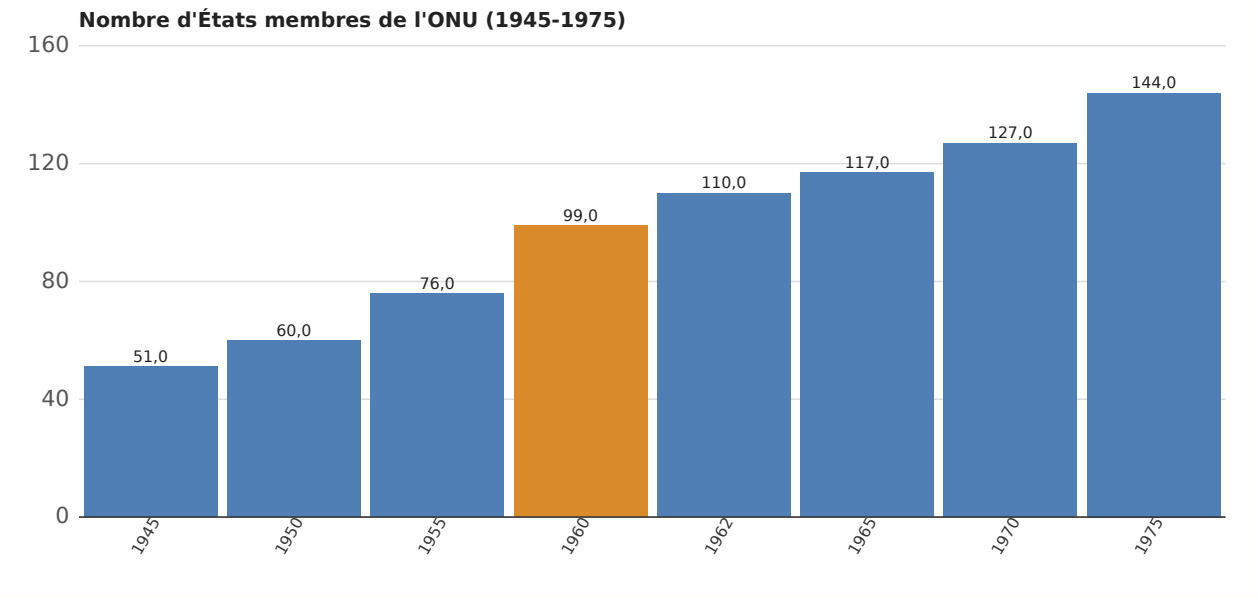


Tract de propagande britannique caricaturant Nasser, produit par les services de guerre psychologique de l'opération de Suez, 1956 ; la légende arabe invite à « combattre de village en village et de lieu en lieu ».

1. Présente chaque document (nature, date, auteur, contexte). **2.** Décris le premier : quel message de puissance donne-t-il ? **3.** Décris le second : comment le caricaturiste présente-t-il Nasser ? **4.** Pourquoi le tract est-il un document de propagande et non une source neutre ?

Exercice 21 : Les États membres de l'ONU

Document 1 – Les États membres de l'ONU (1945-1975)



ONU, « Growth in United Nations membership, 1945-present » : nombre d'États membres à la fin de l'année indiquée, www.un.org/en/about-us/growth-in-un-membership.

1. Présente le document. **2.** Relève le nombre de membres en 1945, en 1955 et en 1975. **3.** Quelle année est mise en orange ? Quel événement explique la forte hausse ? **4.** Calcule l'augmentation entre 1955 et 1960. **5.** Explique le lien avec la décolonisation.

Exercice 22 : Mener l'enquête : les accords d'Évian

Mots-clés à taper : « accords d'Évian 18 mars 1962 », « cessez-le-feu 19 mars 1962 Algérie », « référendum 8 avril 1962 accords d'Évian ». **Sites fiables :** le site de l'INA, Gallica (journaux de mars 1962), le site Vie-publique.fr, les Archives nationales, Wikipédia en vérifiant les sources. **Fiche à remplir :** 1. Qui signe les accords et où ? 2. Que prévoient-ils ? 3. Quand le cessez-le-feu entre-t-il en vigueur ? 4. Quel référendum approuve les accords en France, et avec quel résultat ? 5. Qu'est-ce que l'OAS et que fait-elle ? 6. Quelle date retient l'Algérie pour la fête de l'indépendance ?

Exercice 23 : Paragraphe argumenté : bipolarisation et tiers-monde

Sujet : « Montre que, dans les années 1950, la conférence de Bandung et la crise de Suez traduisent l'émergence du tiers-monde face aux deux superpuissances. » **1.** Relève deux faits sur Bandung et deux sur Suez. **2.** Rédige un paragraphe de 12 à 15 lignes.

Coup de pouce : pense à l'absence des Grands à Bandung et au rôle des États-Unis et de l'URSS dans l'arrêt de l'expédition de Suez.

Exercice 24 : Vrai ou faux ? Justifie

(1) Le blocus de Berlin commence en 1948. (2) La guerre de Corée se termine par la victoire

du Nord. (3) La crise de Cuba éclate en 1962. (4) L'Inde devient indépendante en 1947. (5) La conférence de Bandung réunit les États-Unis et l'URSS. (6) Les accords d'Évian sont signés en mars 1962. (7) Le mur de Berlin est construit en 1961.

Exercice 25 : Causes et conséquences de la crise de Suez

1. Cite la cause immédiate de la crise de Suez. **2.** Quels États interviennent militairement ? **3.** Qui impose l'arrêt des opérations ? **4.** Cite deux conséquences pour la France et le Royaume-Uni et deux pour le tiers-monde.

Exercice 26 : Qui est-ce ?

Associe : Nehru ; Nasser ; Kennedy ; Khrouchtchev ; Fidel Castro ; Sukarno ; Hô Chi Minh ; Mao Zedong. (a) Président de l'Indonésie indépendante. (b) Dirigeant de la révolution cubaine de 1959. (c) Dirigeant soviétique en 1962. (d) Président égyptien qui nationalise le canal de Suez. (e) Président américain en 1962. (f) Chef du mouvement indépendantiste vietnamien. (g) Premier ministre de l'Inde de 1947 à 1964. (h) Chef du Parti communiste qui proclame la Chine populaire en 1949.

Exercice 27 : Je vérifie mes connaissances

1. Quel État est créé en 1949 en zone d'occupation occidentale ? **2.** Quelle ligne de partage sépare les deux Corées ? **3.** Comment s'appelle le premier sommet des non-alignés et où a-t-il lieu ? **4.** Quel événement du 13 mai 1958 amène de Gaulle au pouvoir ? **5.** En quelle année l'Algérie devient-elle indépendante ? **6.** Comment appelle-t-on 1960 en Afrique ?